



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA ŠOLSTVO IN ŠPORT

Masarykova 16, 1000 Ljubljana

T: 01 400 52 00
F: 01 400 53 21
E: gp.mss@gov.si
www.mss.gov.si

Številka:	
Ljubljana,	
EVA: 2011-3311-0007	
GENERALNI SEKRETARIAT VLADE REPUBLIKE SLOVENIJE gp.gs@gov.si	
ZADEVA: Predlog Zakona o spremembah in dopolnitvah zakona o osnovni šoli – predlog za obravnavo	
1. Predlog sklepov vlade:	
Vlada Republike Slovenije je na podlagi 21. člena Zakona o Vladi Republike Slovenije (Uradni list RS, št. 24/05, UPB1) naseji dne pod točkosprejela naslednji sklep: »Vlada Republike Slovenije je določila besedilo Zakona o spremembah in dopolnitvah zakona o osnovni šoli in ga posreduje v obravnavo Državnemu zboru Republike Slovenije.« mag. Helena Kamnar GENERALNA SEKRETARKA	
2. a Osebe, odgovorne za strokovno pripravo in usklajenost gradiva:	
dr. Igor Lukšič, minister Alenka Kovšca, državna sekretarka Boris Černilec, generalni direktor	
2. b Predstavniki vlade, ki bodo sodelovali pri delu Državnega zbora:	
dr. Igor Lukšič, minister Alenka Kovšca, državna sekretarka Boris Černilec, generalni direktor	
3. Gradivo se sme objaviti na svetovnem spletu:	DA
4. a Predlog za obravnavo predloga zakona po nujnem oz. skrajšanem postopku v Državnem zboru RS z obrazložitvijo razlogov: /	
5. Kratek povzetek gradiva Poglavitne rešitve, ki jih zakon prinaša na programskem področju so:	

- Z drugačnim poimenovanjem nekaterih predmetov se presega delitev na tako imenovane vzgojne in izobraževalne predmete v osnovni šoli;
- Namesto dveh obveznih tujih jezikov se s predmetnikom uvaja obvezno poučevanje prvega tujega jezika v drugem razredu in neobvezno poučevanje tega jezika že v prvem razredu osnovne šole;
- Po novem imajo učenci možnost izbrati tri ure pouka izbirnega predmeta na teden, ob soglasju staršev pa lahko tudi štiri ure. Sprememba za učence predstavlja večjo možnost izbirnosti;
- Zakon poleg obveznih in izbirnih predmetov uvaja tudi neobvezne izbirne predmete. Z uvedbo neobveznih izbirnih predmetov se za učence širi možnost dodatnega spoznavanja vsebin, ki jih še posebej zanimajo. Pri teh predmetih imajo učenci možnost dodatnega poglobljanja in nadgrajevanja vsebin obveznih predmetov;
- Učenci 1. razreda si lahko kot neobvezni izbirni predmet izberejo prvi tuji jezik.
- V 4., 5. in 6. razredu učenci lahko izbirajo med drugim tujim jezikom in drugimi neobveznimi izbirnimi predmeti. Učenec se za pouk neobveznih izbirnih predmetov odloči prostovoljno. Izbere lahko največ dve uri pouka tedensko;
- Za učence v prilagojenem izobraževalnem programu z nižjim izobrazbenim standardom se pouk tujega jezika kot neobveznega izbirnega predmeta ne izvaja.
- Odločitev o izvajanju oblik diferenciacije se prepušča strokovnemu organu – učiteljskemu zboru.
- Posebej nadarjene učence in učence z učnimi težavami zakon ne šteje več med učence s posebnimi potrebami in jih obravnava posebej.
- Obvezno nacionalno preverjanje se izvaja v 3., 6. in 8. razredu, v 9. razredu je preverjanje prostovoljno.
- Učenci priseljenci iz drugih držav, katerih materni jezik ni slovenski in se prvič vključijo v osnovno šolo v Republiki Sloveniji v tretjem, šestem oziroma osmem razredu, opravljajo v tem šolskem letu nacionalno preverjanje znanja prostovoljno.
- Osebam z zmerno, težjo in težko motnjo v duševnem razvoju, ki so vključene v posebni program daje možnost, da se po tem programu izobražujejo do 26. leta in v tem času obdržijo status učenca.
- V 3.razredu se uvede številčno ocenjevanje.

6. Presoja posledic

a)	na javnofinančna sredstva v višini, večji od 40 000 EUR v tekočem in naslednjih treh letih	NE
b)	na usklajenost slovenskega pravnega reda s pravnim redom Evropske unije	NE
c)	administrativne posledice	NE
č)	na gospodarstvo, posebej na mala in srednja podjetja ter konkurenčnost podjetij	NE
d)	na okolje, kar vključuje tudi prostorske in varstvene vidike	NE
e)	na socialno področje	NE
f)	na dokumenta razvojnega načrtovanja: - na nacionalne dokumente razvojnega načrtovanja, - na razvojne politike na ravni programov po strukturi razvojne klasifikacije programskega proračuna - na razvojne dokumente Evropske unije in mednarodnih organizacij	NE

7. a Predstavitev ocene finančnih posledic, višjih od 40 000 EUR

/

I. Ocena finančnih posledic, ki niso načrtovane v sprejetem proračunu				
	Tekoče leto (t)	t+1	t+2	t+3
Predvideno povečanje (+) ali zmanjšanje (-) prihodkov državnega proračuna				
Predvideno povečanje (+) ali zmanjšanje (-) prihodkov občinskih proračunov				
Predvideno povečanje (+) ali zmanjšanje (-) odhodkov državnega proračuna				
Predvideno povečanje (+) ali zmanjšanje (-) odhodkov občinskih proračunov				
Predvideno povečanje (+) ali zmanjšanje (-) obveznosti za druga javna finančna sredstva				
II. Finančne posledice za državni proračun				
II.a. Pravice porabe za izvedbo predlaganih rešitev so zagotovljene:				
Ime proračunskega uporabnika	Šifra ukrepa, projekta/Naziv ukrepa, projekta	Šifra PP /Naziv PP	Znesek za tekoče leto (t)	Znesek za t+1
SKUPAJ:				
II.b. Manjkajoče pravice porabe se bodo ☐ zagotovile s prerazporeditvijo iz:				
Ime proračunskega uporabnika	Šifra ukrepa, projekta/Naziv ukrepa, projekta	Šifra PP /Naziv PP	Znesek za tekoče leto (t)	Znesek za t+1
SKUPAJ:				
II.c. Načrtovana nadomestitev zmanjšanih prihodkov oz. povečanih odhodkov proračuna:				
Novi prihodki		Znesek za tekoče leto (t)	Znesek za t+1	

SKUPAJ:		

/OBRAZLOŽITEV:

I. Ocena finančnih posledic, ki niso načrtovane v sprejetem proračunu

V povezavi s predlaganim vladnim gradivom se navedejo predvidene spremembe (povečanje, zmanjšanje):

- prihodkov državnega proračuna in/ali občinskih proračunov
- odhodkov državnega proračuna, ki niso načrtovani na ukrepih/projektih sprejetih proračunov
- obveznosti za druga javno finančna sredstva (ostali viri), ki niso načrtovani na ukrepih/projektih sprejetih proračunov

II. Finančne posledice, ki so načrtovane za državni proračun

Prikazane morajo biti finančne posledice za državni proračun, ki so na proračunskih postavkah načrtovane v dinamiki projektov oziroma ukrepov:

- II.a. Pravice porabe za izvedbo predlaganih rešitev so zagotovljene:

Navede se proračunski uporabnik, ki financira projekt oz. ukrep; projekt oziroma ukrep, skozi katerega se bodo realizirali cilji vladnega gradiva ter proračunske postavke (kot proračunski vir financiranja), na katerih so v celoti ali delno zagotovljene pravice porabe (v tem primeru je nujna povezava s točko II.b.). V primeru uvrstitve novega projekta oziroma ukrepa v Načrt razvojnih programov se navede:

- proračunskega uporabnika, ki bo financiral nov projekt oziroma ukrep;
- projekt oziroma ukrep, skozi katerega se bodo realizirali cilji vladnega gradiva ter
- proračunske postavke.

Za zagotovitev pravic porabe na proračunskih postavkah, ki bodo financirale nov projekt oziroma ukrep je potrebno izpolniti tudi točko II.b., saj je za nov projekt oziroma ukrep možno zagotoviti pravice porabe le s prerazporeditvijo iz proračunskih postavk, ki financirajo že sprejete oz. veljavne projekte in ukrepe.

- II.b. Manjkajoče pravice porabe se bodo zagotovile s prerazporeditvijo iz:

Navede se proračunskega uporabnika, sprejete (veljavne) ukrepe oziroma projekte, ki jih proračunski uporabnik izvaja ter proračunske postavke pripadajoče navedenemu proračunskemu uporabniku in so v dinamiki teh projektov oziroma ukrepov, in iz katerih se bodo s prerazporeditvijo zagotovile pravice porabe za dodatne aktivnosti na obstoječih projektih oziroma ukrepih in/ali novih projektih oziroma ukrepih navedenimi v točki II.a.

- II.c. Načrtovana nadomestitev zmanjšanih prihodkov oz. povečanih odhodkov proračuna:

V kolikor se povečani odhodki (pravice porabe) ne bodo zagotovili na načine določene v točkah II.a. in II.b. je možno povečanje odhodkov in izdatkov proračuna na podlagi določil zakona, ki ureja izvrševanje državnega proračuna (npr. iz naslova priliva namenskih sredstev EU). Ukrepanje v primeru zmanjšanja prihodkov in prejemkov proračuna je določeno z zakonom, ki ureja javne finance in zakonom, ki ureja izvrševanje državnega proračuna./

7. b Predstavitev ocene finančnih posledic, nižjih od 40 000 EUR

Predlagane spremembe Zakona o osnovni šoli uvajajo pomembne spremembe v predmetniku osnovnošolskega izobraževalnega programa na način, da se zaradi novih vsebin, znižujejo nekatere dosedanje vsebine. Povečujejo se ure neobveznih izbirnih predmetov ter ure prvega tujega jezika. Uvaja se zgodnejše poučevanje tujega jezika, tako, da se bodo učenci po novem začeli učiti prvi tuj

jezik v 2. razredu (sedaj v 4. razredu). Na drugi strani pa prihaja do znižanja ur v oddelkih podaljšanega bivanja od 1. do 5. razreda, povsem pa se ukinja obvezen drugi tuj jezik v 3. triadi (7., 8. in 9. razred). Vse navedene spremembe se bodo uveljavile s šolskim letom 2013/2014, nanašajo pa se na proračunsko postavko 6672 – Dejavnost osnovnega šolstva, šifra ukrepa 3311-11-0004 – Izvajanje programa osnovnošolskega izobraževanja ter prilagojenih, vzgojnih in posebnih programov.

8. Predstavitev sodelovanja javnosti

Gradivo je bilo predhodno objavljeno na spletni strani predlagatelja

DA

Datum objave: 23. 3. 2011

V razpravo so bili vključeni:

- nevladne organizacije,
- predstavniki zainteresirane javnosti,
- predstavniki strokovne javnosti,
- občine in združenja občin oziroma navedba, da jih gradivo ne zadeva.

Mnenja, predloge, pripombe so podali:

Peter Šuštar,
 Sojer Andreja,
 Ravnatelj Šentjur in Dobje,
 OŠ Frana Albrehta Kamnik,
 Skupnost občin Slovenije,
 Darja Kokalj,
 OŠ Bistrica Trzič,
 OŠ Križe,
 OŠ Mirana Jarca Ljubljana,
 OŠ Podgora Kuteževo,
 OŠ Dragotina Ketteja Novo mesto,
 OŠ Stična,
 OŠ Pivka,
 OŠ Bistrica Trzič,
 Državni izpitni center
 OŠ Koroška Bela,
 Mariborski ravnatelj,
 OŠ Log Dragomer,
 OŠ Pod Goro,
 OŠ dr. Aleš Bebler – Primož Hrvatini – svetovalna služba,
 OŠ Cirila Kosmača Piran,
 OŠ Frankolovo,
 OŠ Franca Kranjca Celje,
 OŠ Louis Adamič Grosuplje,
 OŠ Brinje Grosuplje – aktiv matematikov,
 OŠ Franc Rozman Stane Ljubljana,
 GŠ Kamnik,
 OŠ Brinje Grosuplje – anglisti,
 OŠ Toma Brejca Kamnik,
 OŠ Glazija Celje,
 OŠ Naklo,
 OŠ Franceta Prešerna Črenšovci,
 OŠ Majde Vrhovnik Ljubljana,
 OŠ Rodica,
 OŠ Bakovci,

Zveza društev športnih pedagogov Slovenije, Marjan Plavčak,
 OŠ Črna na Koroškem,
 Svetovalni centri – aktiv ravnateljev zanj Zoran Pavlovič,
 Združenje ravnateljev in ravnateljic Slovenije,
 Britanska osnovna šola Ljubljana,
 Svet staršev Britanske osnovne šole,
 OŠ Simona Jenka Kranj,
 Marinka Habjan,
 Ministrstvo za gospodarstvo,
 OŠ Frana Albrehta Kamnik,
 OŠ Spodnja Idrija,
 Gospodarska Zbornica Slovenije,
 Meden Anton, predsedujoči aktivov svetov staršev,
 OŠ Frana Roša Celje,
 OŠ Ledina Ljubljana – aktiv OPB,
 OŠ Ledina bolnišnična šola, Marija Valenčak,
 OŠ Majde Vrhovnik Ljubljana – svet staršev,
 OŠ Miška Kranjca,
 OŠ Oskarja Kovačiča Škofije,
 OŠ Lava Celje,
 Ministrstvo za visoko šolstvo znanost in tehnologijo,
 OŠ Ivan Korošec Borovnica,
 OŠ Primož Trubar Laško,
 OŠ Šmartno pri Litiji,
 I. OŠ Celje,
 IV. OŠ Celje,
 Pohodništvo&Kolesarjenje giz, Marko Lenarčič,
 Ministrstvo za kulturo,
 OŠ Tabor I Maribor,
 Društvo za osvoboditev živali in njihove pravice, Stanko Valpatič,
 Mestna občina Novo mesto, Oddelek za družbene dejavnosti,
 OŠ Frana Kranjca Celje,
 Društvo učiteljev podružničnih šol, Metka Behek,
 Fakulteta za šport, Oddelek za športno vzgojo,
 OŠ Poljane Ljubljana,
 Združenje občin Slovenije,
 Socialni demokrati Slovenije,
 Aktiv svetov mariborskih staršev, Bončina Tonica,
 OŠ Danile Kumar Ljubljana,
 Svet staršev med. oddelkov OŠ Danile Kumar Ljubljana,
 Mojca Mihelič, OŠ Danile Kumar Ljubljana,
 Svet staršev OŠ Danile Kumar,
 Peter Žurej, OŠ Frankolovo,
 Damir Josipovič, Inštitut za narodnostna vprašanja,
 Svet staršev mednarodnih šol (Britanske in Francoske šole ter Svet staršev QSI mednarodne šole),
 Sindikat vzgoje, izobraževanja, znanosti in kulture Slovenije,
 OŠ Trnovo Ljubljana,
 OŠ Jože Moškrič Svet staršev Ljubljana,
 Aktiv svetov staršev ljubljanskih šol,
 OŠ Ob Dravinji Slovenske Konjice,
 Občina Sežana Oddelek za gospodarske in družbene dejavnosti,
 Aktiv svetov staršev OŠ Pod Krvavcem.

ZARES Nova politika, Zbornica gorskih centrov in združenje slovenskih žičničarjev. Vzporedno so potekala srečanja ministra za šolstvo in šport in generalnega direktorja Direktorata za vrtce in osnovno šolstvo z ravnatelji, s pomočniki ravnateljev, s predstavniki svetov staršev, z reprezentativnima sindikatoma, Zavodom RS za šolstvo in Državnim izpitnim centrom. Pripombe v javni razpravi so bile upoštevane v kolikor ne povzročajo dodatnih finančnih obremenitev, ne posegajo v konceptualni sistem izobraževanja v osnovni šoli ter so predmet spremembe Zakona. Na podlagi pripomb in predlogov, prejetih v okviru javne razprave, kot tudi na podlagi ostalih prejetih pripomb in predlogov, je bilo pripravljeno spremenjeno besedilo predloga Zakona.	
9. Predstavitev medresorskega usklajevanja	
Gradivo je bilo poslano v medresorsko usklajevanje: Ministrstvu za finance Ministrstvu za gospodarstvo Ministrstvu za javno upravo Ministrstvu za kulturo Ministrstvu za kmetijstvo, gozdarstvo in prehrano Ministrstvu za notranje zadeve Ministrstvu za okolje in prostor Ministrstvu za obrambo Ministrstvu za promet in zveze Ministrstvu za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo Ministrstvu za zdravje Ministrstvu za pravosodje Služba vlade za lokalno samoupravo in regionalni razvoj Uradu za enake možnosti Uradu za narodnosti Uradu vlade za Slovence v zamejstvu in po svetu Služba Vlade RS za zakonodajo	
Datum pošiljanja: 7. 6. 2011	
Gradivo je usklajeno z vsemi ministrstvi, službami in uradi.	Bistvena odprta vprašanja: Ni odprtih vprašanj. Vsa ministrstva, ki so dala pripombe so prejela odgovore oziroma so bile njihove pripombe usklajene. Dodatno usklajevanje z Ministrstvom za kulturo je bilo 13. 7. 2011. Usklajen je bil 12. člen novele zakona, ki predvideva, da šola za učence 4., 5. in 6. razreda izvaja pouk iz naslednjih neobveznih izbirnih predmetov: drugega tujega jezika, umetnosti, računalništva, športa ter tehnike. Na 129. seji Odbora Vlade Republike Slovenije za državno ureditev in javne zadeve z dne 12. 7. 2011 je bilo gradivo pojasnjeno tudi predstavniku Ministrstva za finance. Medresorsko usklajevanje z Združenjem občin Slovenije in Skupnostjo občin Slovenije ni potekalo, ker je bi osnutek sprememb in dopolnitev 56. člena zakona o osnovni šoli po splošni javni razpravi umaknjen in v predlogu Zakona o spremembah in dopolnitvah Zakona o osnovni šoli ni predvidene spremembe citiranega člena – brezplačni prevoz.

10. Gradivo je lektorirano		NE
11. Zahteva predlagatelja za		
a)	obravnavo neusklajenega gradiva	/
b)	za nujnost obravnave	/
c)	obravnavo gradiva brez sodelovanja javnosti	/
12. Pri pripravi gradiva so bile upoštevane zahteve iz Resolucije o normativni dejavnosti		DA
13. Gradivo je uvrščeno v delovni program vlade		DA
dr. Igor Lukšič MINISTER		

Priloge:

- predlog sklepa Vlade Republike Slovenije,
- predlog zakona,
- mnenja iz medresorskega usklajevanja
- osnutek podzakonskih predpisov

PRILOGA 1:

Vlada Republike Slovenije je na podlagi 21. člena Zakona o Vladi Republike Slovenije (Uradni list RS, št. 24/05, UPB1) naseji dne pod točkosprejela naslednji sklep:

»Vlada Republike Slovenije je določila besedilo Zakona o spremembah in dopolnitvah zakona o osnovni šoli in ga posreduje v obravnavo Državnemu zboru Republike Slovenije.«

mag. Helena Kamnar
GENERALNA SEKRETARKA

I. UVOD

1. OCENA STANJA IN RAZLOGI ZA SPREJEM PREDLOGA ZAKONA

Osnovnošolsko izobraževanje, ki ga izvajajo javne in zasebne osnovne šole, ali se izvaja kot izobraževanje na domu, ureja Zakon o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo, 102/07 in 107/10, v nadaljevanju: ZOsn).

V ZOsn so opredeljeni cilji osnovnošolskega izobraževanja, program in organizacija dela v osnovni šoli, pravice in dolžnosti učencev, vzgojno delovanje šole, preverjanje in ocenjevanje znanja ter napredovanje učencev. Nadalje ZOsn predpisuje tudi izdajanje spričeval v osnovni šoli in vodenje zbirk osebnih podatkov. ZOsn opredeljuje tudi pravico staršev do izobraževanja svojih otrok na domu in izobraževanje odraslih po programu osnovne šole.

V zaključnem delu so vsebovane kazenske določbe za kršitve zakona.

Osnovni zakon je bil sprejet v letu 1996. V takratnih določbah zakona so bile zajete konceptualne rešitve vzgojno-izobraževalnega sistema v Republiki Sloveniji, ki jih je prinesla Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v RS, januar 1995. Rešitve Bele knjige so temeljile na najnovejših spoznanjih pedagoških znanosti in razvojnih težnjah na področju vzgoje in izobraževanja. Pri tem so bila upoštevana priporočila Sveta Evrope in drugih mednarodnih organizacij. Prav tako so bile upoštewane sistemske in kurikularne rešitve v drugih državah in dobre domače rešitve v šolski praksi. Na teh osnovah je bila izvedena temeljita reforma, ki je položila temelje za uvedbo devetletne osnovne šole z obsežno kurikularno prenovno, ki jo omogočila zgodnejši začetek obiskovanja osnovne šole, delitev na vzgojno-izobraževalna obdobja, dodatne oblike diferenciacije pri izvedbi pouka, izvajanje pouka izbirnih predmetov, spremenjen pristop k preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev, nacionalno preverjanje znanja ob koncu obdobj, itd.

V letu 2006 je ZOsn doživel večje spremembe in dopolnitve. S temi spremembami se je šolam dalo več avtonomije in s tem tudi možnost za lažjo organizacijo ter izvedbo vzgojno-izobraževalnega dela. Z ZOsn je bil uveden tečaj slovenščine za učence, ki se vključujejo v program OŠ v Sloveniji in prihajajo iz tujejezičnega okolja ter potrebujejo pomoč pri učenju slovenščine. Šolam je bila dana možnost, da v posameznem razredu drugače razporedijo tedensko število ur pouka posameznih predmetov. Učencem s posebnimi potrebami, ki se izobražujejo v prilagojenih izobraževalnih programih oziroma v posebnem programu, je bila dana možnost, da so vključeni v podaljšano bivanje do zaključka izobraževanja v osnovni šoli. Nadalje je bilo celoviteje urejeno vzgojno delovanje v šoli z vzgojnim načrtom. Med drugim je ZOsn uredil postopek varstva pravic učencev. S to spremembo ZOsn se učencem ob zaključku pouka v šolskem letu več ne določa splošnega učnega uspeha. Pomembna sprememba je bila uvedba pouka drugega tujega jezika kot obveznega predmeta v osnovni šoli.

Študije OECD (2010), pa tudi dokumenti Evropske komisije (2007) opozarjajo na nekatere ključne izzive sodobnih družb, in sicer:

- kako dvigniti izobrazbeno raven prebivalstva in usposobljenost delovne sile,
- kako preseči težave, ki jih povzroča demografska slika (staranje populacije),
- kako oblikovati ustrezno inkluzivno politiko za imigrante ter predvsem,
- kako preseči socialno polarizacijo – povečevanje neenakosti in revščine (pri določenih delih prebivalstva), zmanjšanje socialne mobilnosti in, za Evropo visoko, stopnjo otroške revščine.

Od vpetosti znanj v proizvodnjo, od sposobnosti ustvarjanja in razširjanja znanj je vse bolj odvisen gospodarski razvoj, kar še posebej velja za družbe brez pomembnih surovin. Ekonomski razvoj sodobnih družb je tesno povezan s konkurenco na globalnem trgu in nujnostjo inovacij. Nenehne tehnološke in

znanstvene inovacije terjajo visoko specializirano delovno silo zato morajo praktično vsi zaposleni nenehno pridobivati nove spretnosti in znanje, da ne bi izpadli iz trga dela.

Pridobljeno znanje postaja pomembna določnica ne samo razvojnega potenciala posamezne družbe, temveč tudi posameznika. Znanje oziroma izobrazba posameznika postaja pozicijska dobrina, določa družbeni položaj posameznika in hkrati v veliki meri vpliva na možnosti delovanja posameznika v družbi. Pomembnost znanja za družbo in posameznika dokazujejo številne mednarodne raziskave (npr. Pallas, 2000, Koopman, 2007, Carvahlo, 2007, Saha...).

Investiranje v vzgojo in izobraževanje ljudi se zdi (Koopman, 2007) učinkovit odgovor na vprašanja povezana z ekonomsko močjo kot tudi na tista, ki so vezana na socialna vprašanja in izzive sodobne družbe. Kakovostna izobrazba in usposobljenost ljudi pa predstavlja:

- pomemben neposreden produkcijski dejavnik,
- najpomembnejši dejavnik, ki omogoča raziskovanje, razvoj in inovacije,
- ter ustvarja absorpcijsko sposobnost za uporabo novih tehnologij.

V sodobni družbi je - tudi zaradi hitrosti njenega spreminjanja - temeljnega pomena, da vsak posameznik pridobi kakovostno splošno izobrazbo in kakovostno znanje. Posameznik namreč potrebuje trdno vseživljenjsko osnovo, da bo kos zahtevam, ki jih postavljajo kompleksne in hitro spreminjajoče se okoliščine sodobnih globaliziranih družb in kultur. Zato je prav kvalitetno znanje, ki vključuje široko splošno razgledanost in odprtost duha, predpogoj, ki omogoča tudi identifikacijo problemov, postavljanje vprašanj, iskanje ustreznih podatkov in njihovo razumevanje, interpretiranje ter uporabo.

Eden od pomembnih ciljev slovenskega šolstva je zato zagotovitev mednarodno primerljive izobraženosti naših učencev. Če želimo doseči mednarodno primerljivo izobraženost naših učencev, moramo poleg mednarodno usklajenih učnih načrtov in standardov znanja doseči tudi mednarodno usklajenost kriterijev ocenjevanja znanja. Prav zato je nujno sistemsko vpeljati ukrepe, ki bodo prispevali k razvoju kulture preverjanja in ocenjevanja. To je mogoče doseči z umestitvijo nacionalnih preizkusov znanja kot tudi z načini ocenjevanja (številčno, opisno). Na osnovi letnih analiz nacionalnih preizkusov znanja ter ugotovitev Zavoda RS za šolstvo povezanih z načinom ocenjevanja v zadnjem razredu prvega vzgojno-izobraževalnega obdobja je mogoče ugotoviti, da je treba izvesti nekatere sistemske ukrepe za učinkovitejšo umestitev nacionalnih preizkusov znanja – predvsem v smeri uporabe teh rezultatov za spremljanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela. Način izvajanja in rezultate nacionalnih preizkusov znanja je mogoče uporabiti za izgrajevanje drugačne kulture preverjanja kot tudi za pravočasno diagnosticiranje doseženega znanja učencev z možnostjo uporabe teh rezultatov za analizo in ukrepanje za izboljšanje kakovosti znanja učencev.

Ravno zaradi pomena znanja za položaj posameznika mora slovenski šolski sistem v čim večji meri zagotoviti pravičnost šolskega sistema, ki se kaže tako v dostopnosti znanja kot tudi zagotavljanju ukrepov za tiste, ki izhajajo iz učno ne vzpodbudnega okolja. Razreševanje teh vprašanj je še posebej pomembno prav na področju osnovnega šolstva. S predlaganimi ukrepi želimo uvesti rešitve, ki bodo še v večji meri utrjeval koncept pravičnega šolskega sistema – sistema, ki skrbi na vseh ravneh za enakost možnosti, vsem priskrbi osnovno znanje, najboljšim na nekem področju pa omogoči, da polno izkoristijo svoje zmožnosti oziroma nadarjenost. Iz raziskav izvedenih na področju pravičnosti šolskega sistema (Flere, 2008, raziskave izvedene na PI) izhaja, da je večjo pravičnost sistema mogoče zagotavljati še z nekaterimi sistemskimi ukrepi kot npr. z uveljavljanjem sistemskih rešitev, ki podpirajo zunanje preverjanje znanja kot dodatno informacijo o doseženem znanju na ravni osnovnega šolanja, saj omogoča analizo in ukrepanje, če se izkaže, da prihaja do sistematičnih razlik v znanju glede na določen specifični položaj učencev (spol, socialno ali drugo poreklo, itd).

Sprememba določil zakona o osnovi šoli naj bi v večji meri uvajala ukrepe, ki spodbujajo kakovost in odličnost v šolskem sistemu (manjše skupine učencev in diferenciran pouk, dodatni pouk, natančno usmerjene spodbude v podporo posebej nadarjenim učencem).

Med pomembnimi vprašanji sodobnih edukacijskih politik, še posebej na področju obveznega izobraževanja, je vprašanje razmerja med obveznimi in izbirnimi področji, vsebinami, predmeti. V številnih teoretskih razpravah (Bernstein, Feinberg, Muller, Whitty, Young) je tako moč najti argumente tako za večje uvajanje izbirnih predmetov kot tudi argumente proti večanju obsega izbirnosti v obveznem šolanju. Med argumenti, ki govorijo v prid izbirnosti je mogoče zaslediti predvsem poudarjanje spremenjene vloge posameznika, tega, da sodobne šole ni mogoče ohranjati na organizacijskih postulatih zgodnje industrializacije, da je posameznikom treba zagotoviti optimalen razvoj in zato možnost razvijanja posebnih interesov, ipd.. Kritiki večjega deleža izbirnosti opozarjajo na dragocen šolski čas, ko imajo učenci možnost sistematičnega in usmerjenega pridobivanja znanja. Ob teoretskih predpostavkah so bile proučene tudi izkušnje izvajanja izbirnih predmetov pri nas (Zavod RS za šolstvo). Ob analizi učinkov izbirnih predmetov v kurikulumu se je izkazalo, da prispevajo k razvijanju specifičnih interesov posameznikov in da bi nekateri učenci želeli razvijati te specifične interese že pred tretjim vzgojno-izobraževalnim obdobjem. S ciljem zagotavljanja možnosti razvijanja specifičnih interesov in spodbujanja odličnosti se zato zdi smiseln predlog uvedbe možnosti neobveznih izbirnih predmetov že v drugem vzgojno-izobraževalnem obdobju.

V okviru premislekov o zagotavljanju večje kakovosti in hkrati pravičnosti osnovnošolskega izobraževanja sodi tudi vprašanje učenja tujih jezikov. V zvezi z jezikovnim izobraževanjem učencev so v zadnjih štirih letih potekali številni projekti in poskusi (glej projekti financirani iz ESS, študija zavoda RS za šolstvo). Ob podpori za okrepljeno učenje tujih jezikov v osnovni šoli (dokumenti Evropske komisije, študije pri nas) je nujno upoštevati tudi opozorila o pomenu temeljitega znanja učnega jezika, o tem, da postaja Slovenija vse bolj multikulturna družba, kjer je za nekatere učence že en tuji jezik dejansko drugi ali tretji tuji jezik, da so statusi jezikov na različnih področjih Slovenije že sedaj različni (predmetniki v Slovenski Istri, dvojezično šolstvo, šole z italijanskim učnim jezikom.....). Ob pretehtavanju argumentov za in proti- zgodnejše uvajanje tujega jezika ter čim zgodnejše uvajanje še enega tujega jezika so uporabljena priporočila Evropske komisije ter omogočene fleksibilne rešitve. Obvezna je zgodnejša uvedba prvega tujega jezika kot obveznega predmeta. Hkrati je dana možnost uvajanja poučevanja tako prvega jezika (v prvi razred) kot drugega tujega jezika (od četrtega razreda dalje) kot neobveznega izbirnega predmeta. Predlagana rešitev zagotavlja razvijanje odličnosti, posebnih interesov in hkrati omogoča upoštevanje zelo različnih položajev, v katerih se znajdejo posamezni učenci.

Sistem vzgoje in izobraževanja mora zato pri načrtovanju izobraževalne politike upoštevati spremenjen pomen znanja za družbo in posameznika ter učinke globalizacije na delovanje sodobnih družb. Za vse sodobne družbe je ključnega pomena, da bodo znale vzpostaviti okolje, ki bo cenilo znanje, spodbujalo njegovo ustvarjanje, razširjanje in nadgrajevanje ter njegovo vgrajevanje v socialni in kulturni kapital družbe.

Predpisi, ki urejajo področje osnovnošolskega izobraževanja:

Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI) Ur.l. RS, št. 12/1996 (23/1996 popr.) in spremembe: Ur.l. RS, št. 101/99 Odl.US: U-I-215/96, 22/00-ZJS, 64/01, 101/01 Odl.US: U-I-68/98-42, 108/02, 14/03-UPB1, 34/03, 55/03-UPB2, 79/03, 115/03-UPB3, 65/05, 98/05-UPB4, 117/05 Odl.US: U-I-240/04-11, 129/06, 16/07-UPB5, 101/07 Odl.US, 36/08, 22/09 Odl.US: U-I-205/07-10, 55/09 Skl.US: U-I-356/07-13, 58/09 (64/09 popr., 65/09 popr.), 16/10 Odl.US: U-I-256/08-27, 47/10 Odl.US: U-I-312/08-31, 20/11, 34/11 Odl.US: U-I-205/10-23

Zakon o osnovni šoli (ZOSn) Ur.l. RS, št. 12/96 in spremembe Ur.l. RS, št. 33/97, 54/00 Odl.US: U-I-72/96, 59/01, 71/04, 23/05-UPB1, 53/05, 70/05-UPB2, 60/06 (63/06 popr.), 81/06-UPB3, 102/07, 107/10.

Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami (ZUOPP) Ur.l. RS, št. 54/00 in spremembe: Ur.l. RS, št. 118/06-ZUOPP-A, 3/07-UPB1, 52/10 Odl.US: U-I-118/09-21

Zakon o šolski prehrani (Uradni list RS, št. 43/10)

Podrejeni predpisi:

Pravilnik o zbiranju in varstvu osebnih podatkov na področju osnovnošolskega izobraževanja
Ur.l. RS, št. 80/04 in spremembe 76/08.

Pravilnik o nacionalnem preverjanju znanja v osnovni šoli Ur.l. RS, št. 67/05 in spremembe 67/05 ,
64/06, 2/10.

Pravilnik o izvajanju diferenciacije pri pouku v osnovni šoli Ur.l. RS, št. 63/06

Pravilnik o obrazcih javnih listin v osnovni šoli Ur.l. RS, št. 44/2008 in spremembe Ur.l. RS 32/09.

Pravilnik o dokumentaciji v osnovni šoli Ur.l. RS, št. 59/08

Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v osnovni šoli Ur.l. RS, št. 73/08

Pravilnik o šolskem koledarju za osnovne šole Ur.l. RS, št. 61/05 in spremembe: Ur.l. RS, št. 63/06,
63/08, 45/10

Pravilnik o načinu in pogojih dostopa do podatkov iz centralne evidence upravičencev do
subvencionirane šolske prehrane Ur.l. RS , št. 49/10

Pravilnik o osnovnošolskem izobraževanju učencev s posebnimi potrebami na dom Ur.l. RS št. 19/09

Pravilnika o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole Uradni list RS, št.75/05 in
spremembe 73/06, 57/07 in 99/10.

Pravilnik o pedagoških spremljevalcih pri prevozu skupin otrok Ur.l. RS, št. 42/09 in spremembe: Ur.l.
RS, št. 109/10-ZPrCP

Pravilnik o upravljanju učbeniških skladov Ur.l. RS, št. 43/2002 in spremembe: Ur.l. RS, št. 65/2007,
37/10.

Pravilnik o organizaciji in načinu dela komisij za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami ter o kriterijih
za opredelitev vrste in stopnje primanjkljajev, ovir oziroma motenj otrok s posebnimi potrebami Ur.l. RS,
št. 54/03 in spremembe Ur.l. RS, št. 93/04, 97/05, 25/2006, 23/07, 14/10

Pravilnik o smeri izobrazbe strokovnih delavcev v devetletni osnovni šoli Ur.l. RS, št. 57/99 in
spremembe: Ur.l. RS, št. 8/01, 64/01, 73/03, 72/07, 90/08 in 72/10.

Zakonodaja ES povezana s predpisom

31968R1612 Uredba Sveta št. 1612/68 (EGS) z dne 15. oktobra 1968 o prostem gibanju delavcev v
Skupnosti

31977L0486 DIREKTIVA SVETA z dne 25. julija 1977 o izobraževanju otrok delavcev migrantov
(77/486/EGS)

31994L0033 DIREKTIVA SVETA 94/33/ES z dne 22. junija 1994 o varstvu mladih ljudi pri delu

31996Y0318(02) Council Resolution of 4 March 1996 on the status of third-country nationals residing on a long-term basis in the territory of the Member States

31997Y0719(02) Council Resolution of 26 June 1997 on unaccompanied minors who are nationals of third countries

32003L0086 DIREKTIVA SVETA 2003/86/ES z dne 22. septembra 2003 o pravici do združitve družine 41985Y0507(01)

Resolution of the Council and of the Ministers for Education, meeting within the Council, of 3 June 1985 containing an action programme on equal opportunities for girls and boys in education 41989Y1031(01)

Resolution of the Council and of the ministers for social affairs meeting within the Council of 29 September 1989 on combating social exclusion

Eurydice študije in poročila

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key_data_series/105EN.pdf

Eurydice; Foreign language learning: a European priority 2005

Education at a glance 2009

Pedagoški inštitut; TALIS Nacionalno poročilo, 2009

PISA 2006: Top of the class: High performers in science in PISA 2006

Closing the gap for immigrant students- OECD Review of migrant education, 2010

Rezultati raziskovanja, članki, monografije

Gaber, Slavko et al. Zakaj Finci letijo dlje (2006)

Sardoč, Mitja. Nacionalno poročilo Talis v OECD; mednarodna raziskava poučevanja in učenja TALIS. (2009)

Sodobna pedagogika 2/2007: Šolstva in šola v kolesju reforme

Sodobna pedagogika 1/2009: Spremembe v sistemu vzgoje in izobraževanja

Sodobna pedagogika 1/2010: Opismenjevanje učencev, pismenost mladih in odraslih

Evropska agencija za razvoj izobraževanja na področju posebnih potreb: Večkulturna raznolikost in izobraževanje na področju posebnih potreb, 2009: Prevod Rojko, Neža

2. CILJI, NAČELA IN POGLAVITNE REŠITVE PREDLOGA ZAKONA

2.1 Cilji

Vse predlagane spremembe zakona sledijo naslednjim ciljem:

- zagotavljanje večje kakovosti,
- zagotavljanje pogojev za večjo pravičnost osnovnošolskega izobraževanja ter
- zagotavljanje pogojev za optimalen in uravnotežen razvoj posameznikov.

S spremembami in dopolnitvami ZOsn želi zakonodajalec uvesti zgodnejše poučevanje prvega tujega jezika in poučevanje drugega tujega jezika kot neobveznega izbirnega predmeta od četrtega razreda dalje in na ravni zakona urediti posebnosti osnovnošolskega izobraževanja učencev s posebnimi potrebami. Z uvajanjem številčnega ocenjevanja v tretji razred se ohranja ravnotežje v pomembnosti posameznih predmetov in upošteva individualne razlike med učenci. Z uvajanjem določenih neobveznih izbirnih predmetov že v drugem obdobju se zasleduje cilj ustvariti pogoje za razvijanje specifičnih interesov in kompetenc učencev. Z drugačno umestitvijo nacionalnega preverjanja znanja bodo dane možnosti za uporabo rezultatov pri spremljanju kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela in izgrajevanje drugačne kulture preverjanja ter pravočasno diagnosticiranje doseženega znanja učencev z možnostjo uporabe teh rezultatov za analizo in ukrepanje za izboljšanje kakovosti znanja učencev.

2.2 Načela

Novela zakona daje poudarek načelu enake dostopnosti znanja za vse učence. Rešitve, ki jih prinaša zakon se odražajo tako na vsebinskem kot tudi na organizacijskem področju. Načelo fleksibilnosti v vseh obdobjih omogoča prožnejšo organizacijo vzgojno-izobraževalnega procesa glede na specifične interese in potrebe učencev. S predlaganimi ukrepi se bo načelo pravičnosti uveljavljalo v smeri zagotavljanja enakih možnosti na vseh ravneh, kar pomeni, da vsi udeleženci pridobivajo temeljno znanje, najboljšim na nekem področju pa se omogoča, da polno izkoristijo svoje zmožnosti oziroma nadarjenost.

Pri pripravi novele je zakonodajalec upošteval načelo racionalnosti in postopnosti, saj se bodo predlagane spremembe uveljavljale postopno, po predhodno izpeljanih pripravah.

2.3 Poglavitne rešitve

Po novem se znanje učencev v 3. razredu ocenjuje številčno z ocenami od 1 do 5. V zvezi s tem lahko učenec 3. razreda razred ponavlja, kadar je ob koncu šolskega leta negativno ocenjen iz enega ali več predmetov, čeprav mu je šola omogočila vključitev v dopolnilni pouk in druge oblike individualne in skupinske pomoči. Sprememba ocenjevanja v 3. razredu narekuje ustrezne prilagoditve v šolski dokumentaciji. V 1. in 2. razredu še vedno poteka opisno ocenjevanje.

Poglavitne rešitve, ki jih zakon prinaša na programskem področju so:

- Z drugačnim poimenovanjem nekaterih predmetov se presega delitev na tako imenovane vzgojne in izobraževalne predmete v osnovni šoli;
- Namesto dveh obveznih tujih jezikov se s predmetnikom uvaja obvezno poučevanje prvega tujega jezika v drugem razredu in neobvezno poučevanje tega jezika že v prvem razredu osnovne šole;
- Po novem imajo učenci možnost izbrati tri ure pouka izbirnega predmeta na teden, ob soglasju staršev pa lahko tudi štiri ure. Sprememba za učence predstavlja večjo možnost izbirnosti;
- Zakon poleg obveznih in izbirnih predmetov uvaja tudi neobvezne izbirne predmete. Z uvedbo neobveznih izbirnih predmetov se za učence širi možnost dodatnega spoznavanja vsebin, ki jih

še posebej zanimajo. Pri teh predmetih imajo učenci možnost dodatnega poglobljanja in nadgrajevanja vsebin obveznih predmetov;

- Učenci 1. razreda si lahko kot neobvezni izbirni predmet izberejo prvi tuji jezik. V 4., 5. in 6. razredu učenci lahko izbirajo med drugim tujim jezikom in drugimi neobveznimi izbirnimi predmeti. Učenec se za pouk neobveznih izbirnih predmetov odloči prostovoljno. Izbere lahko največ dve uri pouka tedensko;
- Za učence v prilagojenem programu z nižjim izobrazbenim standardom šola ne izvaja pouka neobveznih izbirnih predmetov.

Načelo racionalnosti je upoštevano pri prenosu vsebine Pravilnika o vzgojnih opominih v osnovni šoli na raven tega zakona.

Zaradi uvedbe prvega tujega jezika kot obveznega predmeta v drugem razredu osnovne šole je bilo potrebno drugače določiti največjo tedensko obveznost pouka za učence v prvem obdobju. Sedanja največja tedenska obveznost pouka ur se za učence prvega obdobja povečuje za 2 uri. V drugem in tretjem obdobju se tedenska obveznost učencev ne spreminja.

Odločitev o izvajanju oblik diferenciacije zakon opredeljuje kot strokovno odločitev, zato jo daje v pristojnost učiteljskega zbora. Med možnimi oblikami diferenciacije je črtana možnost hkratnega poučevanja dveh učiteljev.

Posebej nadarjene učence in učence z učnimi težavami zakon ne šteje več med učence s posebni mi potrebami in jih obravnava posebej.

Po novem je šola v naravi opredeljena kot del obveznega programa in drugih dejavnosti.

Z dopolnitvijo 64. člena se poleg 6. in 9. razreda nacionalno preverjanje znanja uvaža tudi v 3. in 8. razredu. Po novem je nacionalno preverjanje znanja ob koncu 3., 6. in 8. razreda za vse učence obvezno, ob koncu 9. razreda pa prostovoljno. Ob koncu 3. razreda poteka nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine ali italijanščine oziroma madžarščine na narodno mešanih območjih in matematike. Ob koncu 6. razreda poteka nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine ali italijanščine oziroma madžarščine na narodno mešanih območjih, matematike in prvega tujega jezika. Na novo se uvaža nacionalno preverjanje znanja za učence 8. razreda, ti učenci obvezno opravljajo nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine ali italijanščine oziroma madžarščine na narodno mešanih območjih, matematike in predmeta, ki ga določi minister. Učenci 9. razreda prostovoljno opravljajo nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine ali italijanščine oziroma madžarščine na narodno mešanih območjih, matematike in tretjega predmeta, ki ga šola izbere izmed obveznih predmetov 8. in 9. razreda.

Na novo je dodana določba, da učenci priseljenci iz drugih držav, katerih materni jezik ni slovenski in se prvič vključijo v osnovno šolo v Republiki Sloveniji v tretjem, šestem oziroma osmem razredu, opravljajo v tem šolskem letu nacionalno preverjanje znanja prostovoljno.

Nacionalno preverjanje znanja je v programu osnovne šole za odrasle prostovoljno.

Zakon sistematično ureja pravice osnovnošolskih otrok po dopolnilnem izobraževanju iz slovenskega jezika in kulture za otroke izseljencev in zdomcev in pravice osnovnošolskih otrok v Republiki Sloveniji, katerih materni jezik ni slovenski, do učenja slovenskega jezika in kulture ter do ohranjanja njihovega maternega jezika in kulture.

Glede na predvidene spremembe Zakona o vrednotenju in priznavanju izobraževanja, le-ta ne bo več določal postopka vključevanja šoloobveznih otrok s tujimi listinami v osnovnošolsko izobraževanje v RS. Zato je v ZOŠ dodana določba o načinu vključitve teh otrok v osnovno šolo.

Nadaljnji razvoj določenih sposobnosti posameznih udeležencev programa in potreba po kontinuiranem izobraževanju in usposabljanju oseb z zmerno, težjo in težko motnjo v duševnem razvoju narekuje

podaljšanje statusa učenca teh oseb do 26. leta. V skladu z veljavno zakonodajo izobraževanje oseb z zmerno, težjo in težko motnjo v duševnem razvoju poteka do 21. leta.

Z zakonom se osebam zmerno, težjo in težko motnjo v duševnem razvoju, ki so vključene v posebni program, daje možnost, da se po tem programu izobražujejo do 26. leta in v tem času obdržijo status učenca. Taka zakonska določba temelji na spoznanju, da razvojne posebnosti teh oseb terjajo podaljšano kontinuirano izobraževanje in usposabljanje.

a) Normativna usklajenost predloga zakona:

Zakon je usklajen z obstoječim pravnim redom in splošno veljavnimi načeli in z mednarodnimi pogodbami, ki obvezujejo Republiko Slovenijo ter Konvencijo o otrokovih pravicah.

b) Usklajenost predloga predpisa:

/

c) Povzetek Poročila o sodelovanju javnosti pri pripravi predloga zakona:

V javni razpravi je bilo izpostavljeno, da predlagana sprememba zajema le učence, ki so že vključeni v program mednarodne šole oziroma bodo izobraževanje po tem programu nadaljevali v tujini, zato naj bi bil predlog diskriminatoren. Predlaga se možnost vpisa v mednarodno šolo vsem otrokom državljanom RS, s tem da se v programu mednarodne šole obvezno izvaja pouk slovenskega jezika.

Dopolnitev člena je črtana, ker bo pravico do vključitve otrok v šolo, ki izvaja mednarodni program in v tuje šole urejal Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja. Ta zakon bo urejal tudi izvajanje osnovnošolskega izobraževanja v tujem jeziku.

Pripombe se nanašajo tudi na organizacijo in financiranje pouka slovenskega jezika. Predlaga se zakonska ureditev programa slovenskega jezika in kulture, opredelitev števila ur in določitev izvajalcev. V zvezi z izvajanjem pouka maternega jezika in kulture za otroke, ki prebivajo v RS in katerih materni jezik ni slovenski, je podana pripomba, da zamenjava termina »organizira« s terminom »spodbuja« zmanjšuje pravice učencev.

Pripombe v zvezi z opredelitvijo in izobraževanjem učencev s posebnimi potrebami se nanašajo predvsem na definicijo in pripravo individualiziranih programov.

Pripombe niso sprejete, saj je opredelitev teh učencev usklajena z opredelitvijo otrok s posebnimi potrebami, ki jo spreminja novi Zakon o usmerjanju s posebnimi potrebami. Učenci z učnimi težavami in posebej nadarjeni učenci po novem ne sodijo v definicijo otrok s posebnimi potrebami, ker se ne usmerjajo. Tudi individualizirani program je v celoti opredeljen v Zakonu o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami. Zakon o osnovni šoli dopolnjuje splošna določila Zakona o usmerjanju in zato določa le tiste posebnosti glede izobraževanja otrok s posebnimi potrebami, ki jih je potrebno določiti zaradi uveljavljanja posameznih pravic otrok s posebnimi potrebami, ko gre za organizacijo pouka, nudenje posameznih oblik pomoči ipd.

Za nadarjene učence šola izvaja vsebinske in organizacijske prilagoditve, ki sledijo značilnostim oziroma področjem nadarjenosti pri posameznem učencu.

Obvezni program v prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju je bil v javni razpravi deležen precejšnje pozornosti. Iz pripomb lahko povzamemo, da pomeni predlagani koncept korak naprej, vendar je največ pomislekov, da so vsi učenci tega obdobja dolžni biti v programu 6 ur dnevno. Iz pripomb je zaznati tudi zaskrbljenost, da uvedba novega koncepta dela z učenci pomeni tudi povečanje učne obveznosti učiteljev razrednega pouka, krnitev programa podaljšane bivanja, ki je dobro utečen in preoblikovanje dela podaljšane bivanja v popoldansko varstvo, kar je za posamezne predlagatelje nesprejemljivo. Mnenje je, da je organizacija vzgojno-izobraževalnega dela v prvem obdobju prezahtevna, da bo podaljšanje

obvezne prisotnosti podražilo šolske prevoze in, da se bodo v posameznih šolah pojavljali prostorski problemi. Pomisleki iz javne razprave so tudi bili, da kosila za učence prvega obdobja vsi starši ne bodo mogli plačati, zato naj država poskrbi za brezplačno kosilo ali financira kuhinjsko osebje. Predlagana sprememba zakona se umakne.

Pripombe, ki se nanašajo na neobvezne izbirne predmete, so predvsem: strokovna upravičenost, saj se učenci v tem obdobju opismenjujejo šele v materinem jeziku, slovenščini, ustrezno usposobljeni učitelji tujega jezika, organizacijske težave pri vključevanju učencev istega razreda k različnim neobveznim izbirnim predmetom, preobremenjenost učencev, večji nabor neobveznih izbirnih predmetov v 2. triadi.

Člen je dopolnjen z dodatnimi področji, ki jih bo določil pristojni strokovni svet.

Zaradi številnih pripomb na člen, ki ureja zagotavljanje varnosti, se člen umakne. Vsebina člena je opredeljena v podzakonskih aktih.

Pripombe na predmetnik in učni načrt se nanašajo na obseg in vsebino posameznih predmetnih področij. Pripombe niso upoštevane, saj sprememba člena jasneje opredeljuje predmetnik, navaja izpuščene dneve dejavnosti in specialno pedagoške dejavnosti v predmetnikih prilagojenih programov.

Vsebine določb, ki se nanašajo na šolski koledar, ostanejo urejene s Pravilnikom o šolskem koledarju za osnovne šole.

Zaradi številnih pripomb na predlagano določilo zakona, da se vzgojno-izobraževalno delo z učenci ne sme začeti pred osmo uro, saj bi šole imele težave s šolskimi prevozi, prostorom in urnikom, se to določilo umakne.

Ker se iz predloga zakona umikajo členi, ki uvajajo nov koncept dela v prvem obdobju, so črtana tudi določila, ki se nanašajo na novo obliko in vsebino dela. Druge določbe, razen določbe, ki opredeljuje, kdo lahko izvaja pouk tujega jezika v prvem obdobju in delo v skupinah jutranjega varstva ter tečaj plavanja, se glede na veljavno ureditev ne spreminjajo.

Največ pripomb ki opredeljuje šolo v naravi, se nanaša na trajanje in financiranje. Člen se dopolni, tako da strnjena oblika traja tri ali več dni.

Glede na pripombe, da je v 8. in 9. razredu smiselno dopustiti tudi kombinacijo oblik diferenciacije, je člen ustrezno dopolnjen. Iz člena je črtano tudi določilo, da si učiteljski zbor pred odločitvijo o izvajanju oblik diferenciacije pridobi mnenje sveta staršev.

Različne pripombe na člen, ki ureja šolske prevoze so utemeljene, zato se vsebina člena ne spreminja.

Po novem je obvezno nacionalno preverjanje znanja v 3., 6. in 8. razredu. Možnost prostovoljnega nacionalnega preverjanja znanja kot elementa samoevalvacije zakon določa ob koncu 9. razreda, ne pa več v 7. razredu kot je bilo v predlogu za javno razpravo. S tako ureditvijo nacionalnega preverjanja znanja so usklajeni vsi členi, ki ga urejajo.

Dopolnitev členov, ki govorijo o izobraževanju na domu, se nanašajo na uskladitev poimenovanja predmetov in so redakcijsko usklajeni.

3. OCENA FINANČNIH POSLEDIC PREDLOGA ZAKONA ZA DRŽAVNI PRORAČUN IN DRUGA JAVNA FINANČNA SREDSTVA

Predlagane spremembe nimajo finančne posledice za državni proračun in druga javnofinančna sredstva.

4. NAVEDBA, DA SO SREDSTVA ZA IZVAJANJE ZAKONA V DRŽAVNEM PRORAČUNU ZAGOTOVLJENA, ČE PREDLOG ZAKONA PREDVIDEVA PORABO PRORAČUNSKIH SREDSTEV V OBDOBJU, ZA KATERO JE BIL DRŽAVNI PRORAČUN ŽE SPREJET

/

5. PRIKAZ UREDITVE V DRUGIH PRAVNIH SISTEMIH IN PRILAGOJENOSTI PREDLAGANE UREDITVE PRAVU EVROPSKE UNIJE

Predlog zakona ni povezan s pravnim redom Evropske unije in mu ne nasprotuje.

5. 1. Obvezni in izbirni predmeti

V državah so predmetniki, ki so določeni na nacionalni ravni, precej različni: lahko določajo posamezne predmete in število ur za predmete za vsak razred obveznega izobraževanja posebej (npr. v Sloveniji); lahko določajo predmete in število ur za predmete v posameznih obdobjih; lahko pa določajo tudi predmete in pripadajoče število ur za vsa leta obveznega izobraževanja (Eurydice Eurybas, 2010). Ne glede na to, primerjave predmetnikov kažejo, da je v državah število predmetov, ki se poučujejo v osnovni šoli, različno in da je v državah, v katerih so tovrstne primerjave možne, število predmetov, ki se poučujejo v posameznih razredih različno. Npr. na Danskem imajo v 9. razredu 9 predmetov (30 ur pouka tedensko), v 8. razredu 11 predmetov (31 ur pouka tedensko), v 7. razredu 10 predmetov (30 ur pouka tedensko) – v 8. in 9. razredu so upoštevani tudi izbirni predmeti; na Finskem imajo v obdobju od 7. do 9. razreda 12 predmetov (brez izbirnih predmetov; na Norveškem imajo v obdobju od 8. do 10. razreda 11 predmetov (z izbirnimi predmeti); na Portugalskem imajo v 7. razredu 11 predmetov, enako v 9. razredu; v Španiji imajo ob tedenski obremenitvi 31 ur v zadnjih letih obveznega izobraževanja 12 predmetov, skupaj z izbirnostjo. Predmetniki nekaterih drugih držav kažejo, da so lahko predmeti na različne načine povezani v en predmet, npr. na Portugalskem imajo učenke in učenci v 7. in 8. razredu predmet naravoslovje, v 8. in 9. razredu pa skupaj fiziko in kemijo; v Španiji imajo učenci združeno geografijo in zgodovino v družboslovje ter skupaj fiziko in kemijo; v Franciji imajo predmet umetnost; na Škotskem imajo predmete naravoslovje; umetnost in posebej glasba; na Danskem imajo družboslovne študije v 9. razredu in posebej geografijo ter skupaj fiziko in kemijo (zadnja tri leta) ter praktične in glasbene predmete, na Madžarskem imajo v zadnjih letih obveznega izobraževanja predmet družboslovje.

FINSKA

Finske osnovne šole izvajajo obvezni nacionalni kurikulum, ki predstavlja temelje, na katerem vsaka lokalna skupnost izdela svoj kurikulum, prilagojen lokalnim posebnostim in potrebam ter interesom otrok in staršev konkretne šole. V predmetniku ima Finska 13 ur razporejenih od 3. do 9. razreda namenjenih izbirnosti. Z lokalnim predmetnikom lahko določen obseg izbirnih predmetov variira po obsegu. Izbirni predmeti so lahko bodisi 2-letni (A) in se ocenjujejo tako kot obvezni predmeti, lahko pa so enoletni (B); slednji so lahko ponujeni v kateremkoli razredu in se ne ocenjujejo (podobno kot interesne dejavnosti). Vsaka šola ima svoj nabor predmetov (A) in (B). Vse osnovne šole na Finskem izvajajo tudi različne vrste izpopolnjevanja (*supplementary education*; pri nas bi rekli dopolnilni in dodatni pouk), katerega

cilj je omogočiti učencu izboljšanje ocen ali poglobljeno dodatno znanje iz jedrnih predmetov, ki se poučujejo v višjih razredih. Ta pouk ni vedno vštet v obseg 30 ur. Šole izdelajo neke vrste "kurikulum dodatnega izobraževanja", ki temelji na izbrani usmeritvi konkretne šole (področjih, ki jih šola razvija znotraj temeljnega kurikulumu); dodatno učenje pripravlja učence na nadaljnjo izobraževalno in kasneje poklicno pot. Dodatno poučevanje je individualizirano, prilagojeno posameznemu učencu in njegovi motivaciji za to ali ono področje. Učenci si področje individualiziranega poglobljenega učenja lahko sami izberejo. V ta sklop spadajo tudi ekskurzije, praktično usposabljanje, učenje za izboljšanje uspeha pri posameznih obveznih predmetih ali/in pri izbirnih predmetih. Dodatni kurikulum se izvaja po enakih pedagoških načelih, določijo se cilji dodatnega predmeta, načini ocenjevanja so enaki, prav tako metode poučevanja.

Predmetnik na Finskem

Forms	1 - 2	3 - 5	6 - 9	Total
Mother tongue and literature	14	14	14	42
Mathematics	6	12	14	32
Forms	1 - 2	3 - 6	7 - 9	Total
A language 1)	-----	8	8	16
B language 2)	-----	-----	6	6
Forms	1 - 4	5 - 6	7 - 9	Total
Biology and geography	9*	3	7	31
Physics and chemistry		2	7	
Health education			3	
History and civics	-----	3	7	10
Forms	1 - 5	6 - 9		Total
Religion/Ethics	6	5		11
Forms	1 - 4		5 - 9	Total
Music	4 -		3 -	56
Arts	4 -	= 26 30 =	4 -	
Craft	4 -		7 -	
Physical education	8 -		10 -	
Forms	1 - 6	7 - 9		Total
Home economics	-----	3		3
Student counseling	-----	2		2
Elective subjects	-----	(13)		13
Forms	1 - 3	4 - 6	7 - 9	Total

Minimum number of lessons	19 19 23	23 24 24	30 30 30	222
Forms	1 - 2	3 - 6	7 - 9	Total
Optional A language	-----	(6)	(6)	(12)

ŠVEDSKA

Z zakonom je določeno 6 665 ur pouka v celotnem devet letnem izobraževanju. Izbirnost mu omogoča poglobiti in razširiti znanje enega ali več predmetov iz nabora obveznih predmetov. Okvirni zagotovljeni kurikulum in učni cilji se sprejemajo na nacionalni ravni (parlament z zakonom); v okviru lokalne skupnosti se določijo predmetniki in učni načrti, na ravni šole se pripravijo delovni načrti šole. Učitelji znotraj naštetih danosti izbirajo vsebine, ki jih bodo poučevali pri posameznih učnih urah, metode poučevanja, učbenike in učila. V zakonskih okvirih imajo tudi učenci vpliv na organizacijo pouka in poučevanje, ki se stopnjuje z njihovo starostjo in zrelostjo.

Okvirni učni načrt za posamezen predmet pripravi ministrstvo za šolstvo; z njim začrta okvirne vsebine, cilje in standarde znanja, ki naj bi jih učenec osvojil do 5. in nato do 9. razreda. Učitelji so avtonomni pri izboru konkretnih vsebin, razporeditvi snovi in učnih ur, učbenikov ter metod poučevanja. Ker je z zakonom določen zagotovljeni predmetnik 9-letke v obsegu 6665 kot minimum, je v avtonomiji učiteljev in šole (tudi v lokalnem okviru, če se nanaša na obseg sredstev), kolikšno bo v resnici razmerje med obveznim in izbirnim delom predmetnika. Učenci imajo v obveznem predmetniku najmanj 382 ur, ki jih lahko namenijo za poglobljanje in razširjanje znanja iz enega ali več predmetov po svoji izbiri.

Sami ocenjujejo, da je v tem minimalnem zagotovljenem obsegu ur okrog 13 odstotkov časa namenjenega izbirnosti: izbiram, ki jih ponudi šola, in izbirnim predmetom, za katere se odločijo učenci. Konkretno odločitve o razporeditvi števila ur med predmete, skupine predmetov, ponudbo tujih jezikov in izbire učencev sprejme na predlog ravnatelja svet šole. Dejansko se predmetniki od šole do šole razlikujejo.

Ura pouka traja 60 minut.

Art	230
Craft	330
English	480
Home and Consumer studies	118
Language options	320
Mathematics	900
Music	230
Physical Education and Health	500
Swedish/Swedish as a second language	1 490
Geography, History, Religion, Social studies; Together:	885
Biology, Chemistry, Technology, Physics; Together:	800

DANSKA

Predmetnik osnovne šole se sestoji od treh vsebinskih blokov: humanističnega, družboslovno-naravoslovnega ter praktično-umetniškega. Izbirni predmeti se začnejo izvajati šele po sedmem razredu tako, da so v 8. in 9. določeni obvezni izbirni predmeti, ki se izvajajo dve uri tedensko.

Cilje vzgoje in izobraževanja na Danskem sprejema parlament, šolski minister pa določa posamezne učne cilje za vsak predmet. Občine in šole se odločajo, po kakšni poti bodo nacionalno določene cilje uresničile. Ministrstvo za šolstvo objavlja navodila za izvajanje predmetnih učnih načrtov, vendar v obliki neobvezujočih priporočil. Šole lahko sestavijo svoje učne načrte, morajo pa upoštevati nacionalno določene cilje in standarde znanja.

Šolsko leto traja od avgusta do junija naslednje leto. Učne ura praviloma traja 45 minut, vendar jo lahko lokalna skupnost določi drugače. Letno število ur (v 60 minutah) je od 600 (prva dva razreda), 660 (od 3 - 9) in 840 v 10. razredu.

Form level	1st	2nd	3rd	4th	5th	6th	7th	8th	9th
Danish	330	300	270	180	180	180	180	180	180
English			60	60	90	90	90	90	90
Christian studies	60	30	30	30	30	60		30	30
Social studies								60	60
History			30	30	30	60	60	60	
PE & sport	30	60	60	90	90	90	60	60	60
Music	30	60	60	60	30	30			
Art	30	60	60	60	30				
Handicr., wood/metalwork, home economics				60	120	120	90		
Mathematics	150	150	150	120	120	120	120	120	120
Nature/technology	30	30	60	60	60	60			
Geography							30	60	30
Biology							60	60	30
Physics/chemistry							60	60	90
German/French							90	120	120
Optional subjects								60	60
Non teaching timesocial time	30	22,5	22,5	22,5	22,5	30	30	30	30
Minimum number of total teaching hours		2150			2230		2520		

AVSTRIJA

V skladu z zakonom o organizaciji šol ter strokovnih podlag Ministrstvo za šolstvo, znanost in kulturo sprejme kurikulum za osnovne šole. S kurikulumom so določene splošne usmeritve za izvajanje predmetov, izobraževalne in didaktične usmeritve, okvirna vsebina, ki je predmet poučevanja v posameznih predmetih ter medpredmetno povezovanje. Avtonomija šol omogoča, da šole oziroma učitelji v določenem obsegu svobodno izbirajo vsebine znotraj kurikulumu. Poleg splošno izobraževalnih predmetov, ki jih lahko šola določa avtonomno, poteka v okviru obveznega predmetnika tudi pouk religije, obvezni pouk » sodobnega tujega jezika« ter izbirni predmeti. Šole ponudijo nabor izbirnih predmetov, med katerimi so v ospredju varnost v prometu, zborovsko petje ter igranje posameznih instrumentov, glasbena ustvarjalnost, likovna ustvarjalnost, športna vzgoja, drama, materinščina, sodobni tuji jezik, usposabljanje posebnih interesov in talentov.

Pouk se izvaja tekom štirih let izobraževanja 90 ur tedensko.

Pri pouku tako obveznega, kot tudi izbirnega dela predmetnika se izvaja se le notranja diferenciacija.

Dopolnilni pouk mora biti ponujen kot interdisciplinarna dejavnost glede na potrebe posameznega razreda oziroma oddelka.

Compulsory subjectl	1st	2nd	3rd	4th
Tedensko število ur				
Religion	2	2	2	2
Local history, geography and biology (»Sachunterricht«)	3	3	3	3
German reading , writing	7	7	7	7
Mathematics	4	4	4	4
Music	1	1	1	1
Arts	1	1	1	1
Tecnical/Textile work	1	1	2	2
Physical activityand sport	3	3	2	2
Verbindliche Ubungen (compulsory exercises)				
Modern Foreign Language			1	1
Road safety				
Total number of weekly lessons	20-23	20-23	22-25	22-25

Organizacija pouka za posamezno šolsko leto je določena z zakonom o šolskem koledarju. Določila akta praviloma veljajo za celoten šolski sistem. Regije, ki so pristojne za osnovnošolsko izobraževanje na lokalni ravni, sledijo določilom zakona in imajo posamezna določila vključena v svojih aktih. Šolsko leto se v posameznih regijah začne med 1. in 7. septembrom oziroma med 8. in 14. septembrom., konča pa se med 28. junijem in 4. julijem oziroma med 5. julijem in 11. julijem. Šolsko leto se deli na dva semestra. Med dvema semestroma imajo učenci en teden počitnic.

5. 2. Ocenjevanje znanja in obveščanje staršev o uspehu učenca

FINSKA

Starši seznanjeni z dosežki učencev trikrat letno (poleg končnega poročila prejmejo še dve vmesni poročili med šolskim letom; v poročilih so do 8. razreda opisne ocene, številčne ocene ali kombinacija opisnih in številčnih ocen, od 8. razreda dalje pa le številčne ocene na lestvici od 4 do 10), 4 pa je nezadostno. Opisna ocena je povratna informacija učencem o njihovem napredku in opravljenem delu. Učenca ocenjuje učitelj, ki poučuje predmet, učenčevo vedenje pa razrednik ali pa vsi učitelji, če ga poučujejo različni učitelji.

Učenec, ki je dosegel predpisane cilje v vseh predmetih, ki se ocenjujejo, lahko napreduje v naslednji razred. O napredovanju in dokončanju šole odloča ravnatelj v sodelovanju z učenčevimi učitelji. Regionalni državni urad lahko zahteva ponovno ocenjevanje ali popravek ocene, če se ugotovi očitna kršitev.

DANSKA

Ocenjevanje znanja se vrši sprotno, učenci praviloma napredujejo v naslednji letnik. Do sedmega razreda se splošni napredek učenca (brez ocen) sporoča staršem za vsak predmet posebej najmanj dvakrat letno. Od šolskega leta 2006/07 so šole dolžne predstaviti individualne šolske načrte za vse razrede. S tem se doseže cilj, da se uveljavi sprotno ocenjevanje in s tem izboljšajo rezultati učenja posameznega učenca.

ŠVEDSKA

Ves čas šolanja mora šola redno obveščati starše o učenčevem napredku. Šola obvešča starše ustno o učenčevem napredku, znanju in socialnih veščinah. Šola po pogovoru s starši pripravi individualni načrt za učenca, učitelj učenca redno spremlja in ocenjuje.

Učitelj oceni učenca na podlagi učenčevih dosežkov in ciljev. Lestvica je tristopenjska, stopnja G pomeni, da je učenec dosegel cilje, določene v učnem načrtu, kriterije za drugi dve stopnji, ki sta nadgradnji prve (VG in MVG), pa določi švedska nacionalna agencija za izobraževanje. Če učenec ne doseže stopnje G, ostane neocenjen.

Učenci napredujejo v višje razrede vsako leto. Po posvetu s starši se lahko izjemoma ravnatelj odloči, da učenec ne napreduje v višji razred. Med šolskim letom se ravnatelj lahko tudi odloči, da učenec napreduje v višji razred, če presodi, da je učenec zmožen napredovati, starši pa morajo pri tem soglašati. Na Švedskem pa so najobičajnejši način informiranja staršev govorilne ure, rezultat pogovora s starši na govorilnih urah mora biti individualni načrt napredka učenca.

5. 3. Nacionalni preizkusi znanja

FINSKA

Temeljni namen izvajanja nacionalnih preizkusov znanja je spremljanje šol in izobraževalnega sistema, cilj pa je na nacionalni ravni spremljati uresničevanje ciljev, določenih z nacionalnim jedrnim kurikulumom ter spremljati uveljavljanje enakopravnosti in izenačevanje možnosti v izobraževanju (mišljena je enakopravnost ne glede na spol, vero, socialne okoliščine in jezik).

Rezultate šole uporabljajo za svoj razvoj, le – ti so pokazatelj nacionalnega razvoja in pomenijo osnovo za politične odločitve, za metaanalize, npr. o učnih dosežkih in njihovi povezanosti z ukrepi za pomoč, socialnimi okoliščinami in preverjanjem znanja, torej z različnimi možnostmi za uveljavljanje enakopravnosti in pravičnosti.

Vzorčni preizkusi navadno potekajo v enem ali dveh šolskih letih, največkrat v 6. (ob koncu primarnega obdobja osnovnošolskega izobraževanja) in 9. letu (zadnjem letu osnovnošolskega izobraževanja), lahko pa tudi v kateri od drugih kurikularnih prehodnih točk (točke v nacionalnem kurikulumu, v katerih je predvideno preverjanje); v šolskem letu 2008/09 je bil vzorčni preizkus v 6. in 9. letu.

Največkrat se preverja en predmet: materni jezik ali matematika, manj pogosto tretji predmet ali skupina predmetov v skladu z nacionalnim prednostnim vrstnim redom; v šolskem letu 2008/09 so učenci v 6. šolskem letu opravljali preizkus iz matematike, učenci v 9. letu iz švedščine kot drugega tujega jezika in materinščine.

Teste ocenjuje razredni učitelj, ocena pa ne vpliva na napredovanje učencev.

ŠVEDSKA

Glavni namen izvajanja nacionalnih preizkusov znanja je prepoznavanje učnih potreb (3. in 5. leto), ko so preizkusi obvezni ter odločanje o izobraževalni poti učencev – preizkusi so tudi obvezni.

Cilj nacionalnih preizkusov znanja je v 3. in 5. leto odkriti področja, kjer učenci potrebujejo individualno pomoč in tista, na katerih so uspešni, v 9. letu pa pomagati pri ocenjevanju in dognati, ali je učenec pri določenem predmetu dosegel nacionalne cilje.

Vsa leta se izvaja lokalno in nacionalno spremljanje.

Šolski organi tako imajo možnost, da preverjajo kakovost dela na šoli.

Nacionalno preverjanje znanja je obvezno za učence v 3., 5. in 9. letu šolanja.

Obvezen je za vse učence v 3., 5. in 9. letu.

Znanje se preverja:

- v 3. letu iz: švedščine, švedščine kot drugega jezika, matematike.
- v 5. letu iz: švedščine, švedščine kot drugega jezika, angleščine in matematike.
- v 9. letu iz: švedščine, švedščine kot drugega jezika, angleščine in matematike. Poleg tega ena tretjina učencev opravlja preizkus iz kemije in ena tretjina iz fizike.

Teste ocenjuje razredni učitelj.

Rezultati ne vplivajo na napredovanje učencev v 3. in 5. letu in na podelitev spričeval v 9. letu.

DANSKA:

Danska izvaja dve vrsti nacionalnih preizkusov znanja in sicer prvi je obvezni preizkus zaradi prepoznavanja posameznikovih učnih potreb, drugi pa se izvaja zaradi odločanja o nadaljnji izobraževalni poti učencev.

Prvi nivo nacionalnih preizkusov znanja ima namen Prepoznati posameznikove učne potrebe, cilj pa je spremljati dosežke in učiteljem zagotavljati informacije za načrtovanje učnih dejavnosti, tako da ustrezajo potrebam posameznih učencev, dajati temeljite povratne informacije šolam, učencem in staršem.

Obvezen je za učence v Folkeskole od 2. do 8. leta.

Preizkusi se izvajajo iz naslednjih predmetov:

- 12 preizkusov iz 7 predmetov; 10 preizkusov je obveznih: danščina – branje v 2., 4., 6. in 8. letu, matematika v 3. in 6. letu, angleščina v 7. letu, biologija, fizika/kemija in geografija v 8. letu

poleg tega: dva prostovoljna preizkusa iz danščine kot drugega jezika v 5. in 7. letu.

Izjava se zunanje ocenjevanje, ki ne vpliva na napredovanje učencev.

Temeljni namen drugega nivoja nacionalnih preizkusov znanja je odločanje o izobraževalni poti učencev, cilj pa je dokumentirati, katere pogoje, določene s predpisanim programom, je učenec izpolnil in na kakšni ravni.

Obvezen je za vse učence ob koncu 9. leta Folkeskole.

Obvezni predmeti so: danščina (pisno in ustno), matematika (pisno), angleščina (ustno), fizika/kemija (ustno), in po en preizkus iz humanističnega in naravoslovnega predmeta.

Poleg tega učenec lahko opravlja preizkuse iz izbirnih predmetov (to so: nemščina, francoščina, ročno delo, lesarstvo ali gospodinjstvo (zadnji trije se v skladu z ravnateljevo presojo lahko opravljajo ob koncu 8. leta).

Izreja se zunanje ocenjevanje, ki ima vpliv na podelitev spričeval.

AVSTRIJA

V Avstriji bodo v šolskih letih 2011/12 in 2012/13 prvič v celi državi izpeljali nacionalne preizkuse znanja, s katerimi želijo šolam zagotoviti povratne informacije o razmerah in dosežkih (prednostih in slabostih ter potrebnih izpopolnitvah), preveriti, kako šole in učitelji izpolnjujejo svoje obveznosti pri poučevanju glavnih kompetenc, evalvirati delo šol, povečati odgovornost s postavitvijo ustreznih kazalnikov v delno avtonomnem sistemu.

Vzorčni test se bodo uporabljali za učence v 4. (ob koncu primarnega izobraževanja – za učence, stare 10 let) in 8. šolskem letu (ob koncu nižjega sekundarnega izobraževanja – za učence, stare 14 let)

V 4. letu: branje in pisanje nemščine ter matematika

V 8. letu: nemščina, matematika in angleščina

Ocenjevanje bo zunanje.

Rezultati ne bodo vplivali na ocene niti ne bodo uporabljeni kot merilo selekcije. Samo učenci bodo dobili rezultate testov, učitelji za svoje razrede (ne bodo vedeli rezultatov posameznega učenca), šola pa vse učence šole skupaj. Končna oblika je še vedno predmet diskusije.

6. DRUGE POSLEDICE, KI JIH BO IMEL SPREJEM ZAKONA

6.1 Administrativne in druge posledice

a) v postopkih oziroma poslovanju javne uprave ali pravosodnih organov:

Sprejem zakona o spremembi zakona o osnovni šoli ne bo imel posledic na tem področju.

b) pri obveznostih strank do javne uprave ali pravosodnih organov:

Sprejem zakona o spremembi zakona o osnovni šoli ne bo imel posledic na tem področju.

6.2 Presoja posledic na okolje, ki vključuje tudi prostorske in varstvene vidike

Sprejem zakona o spremembi zakona o osnovni šoli ne bo imel posledic na tem področju.

6.3 Presoja posledic na gospodarstvo

Sprejem zakona o spremembi zakona o osnovni šoli ne bo imel posledic na tem področju.

6.4 Presoja posledic na socialnem področju

Sprejem zakona o spremembi zakona o osnovni šoli bo izboljševal socialne vidike osnovnošolskega izobraževanja.

6.5 Presoja posledic na dokumente razvojnega načrtovanja

Sprejem zakona o spremembi zakona o osnovni šoli ne bo imel posledic na tem področju.

6.6. Izvajanje sprejetega predpisa

Zakon se bo začel izvajati postopno od 1. 9. 2012 dalje.

6.7. Druge pomembne okoliščine v zvezi z vprašanji, ki jih ureja predlog zakona

Uvajanje zakona pomeni pridobitev večje avtonomnosti in s tem odgovornosti stroke in krepí vlogo učenca kot subjekta.

PREDLOG
EVA: 2011-3311-0007

II. BESEDILO ČLENOV

1. člen

V Zakonu o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo, 102/07 in 107/10) se besedilo 8. člena spremeni tako, da se glasi:

»Za otroke slovenskih izseljencev in zdomcev se v državah, kjer prebivajo, v skladu z mednarodnimi pogodbami organizira pouk slovenskega jezika in kulture.

Za otroke, ki prebivajo v Republiki Sloveniji in katerih materni jezik ni slovenski jezik, se ob vključitvi v osnovno šolo organizira pouk slovenskega jezika in kulture, s sodelovanjem z državami izvora pa tudi pouk njihovega maternega jezika in kulture.«.

2. člen

Drugi in tretji odstavek 10. člena se črtata.

3. člen

11. člen se spremeni tako, da se glasi:

»11. člen
(izobraževanje posebej nadarjenih učencev)

Posebej nadarjeni učenci so učenci, ki izkazujejo visoko nadpovprečne sposobnosti mišljenja ali izjemne dosežke na posameznih učnih področjih, v umetnosti ali športu. Šola tem učencem zagotavlja ustrezne pogoje za vzgojo in izobraževanje tako, da jim prilagodi metode in oblike dela ter jim omogoči vključitev v dodatni pouk, druge oblike individualne in skupinske pomoči ter druge oblike dela.«.

4. člen

Besedilo 12. člena se spremeni tako, da se glasi:

»Učenci s posebnimi potrebami so učenci, ki potrebujejo prilagojeno izvajanje programov osnovne šole z dodatno strokovno pomočjo ali prilagojene programe osnovne šole oziroma posebni program vzgoje in izobraževanja. Ti učenci so glede na vrsto in stopnjo primanjkljaja, ovire oziroma motnje opredeljeni v zakonu, ki ureja usmerjanje otrok s posebnimi potrebami.

Izobraževanje učencev s posebnimi potrebami iz prvega odstavka tega člena se izvaja v skladu s tem zakonom in drugimi predpisi.«.

5. člen

Za 12. členom se doda nov 12.a člen, ki se glasi:

»12.a člen
(izobraževanje učencev z učnimi težavami)

Učenci z učnimi težavami so učenci, ki brez prilagoditev metod in oblik dela pri pouku težko dosegajo standarde znanja. Šole tem učencem prilagodijo metode in oblike dela pri pouku ter jim omogočijo vključitev v dopolnilni pouk in druge oblike individualne in skupinske pomoči.«.

6. člen

Besedilo 16. člena se spremeni tako, da se glasi:

»Osnovna šola za vse učence izvaja pouk iz naslednjih obveznih predmetov: slovenščine in italijanščine ali madžarščine na narodno mešanih območjih, tujega jezika, zgodovine, družbe, geografije, domovinske in državljanske kulture in etike, matematike, naravoslovja, spoznavanja okolja, naravoslovja in tehnike, kemije, biologije, fizike, likovne umetnosti, glasbene umetnosti, športa, tehnike in tehnologije ter gospodinjstva.

Za učence s posebnimi potrebami, ki so usmerjeni v prilagojeni izobraževalni program z enakovrednim izobrazbenim standardom, šola poleg obveznih predmetov iz prvega odstavka tega člena izvaja še specialno-pedagoške dejavnosti, določene s predmetnikom.«.

7. člen

Tretji odstavek 17. člena se spremeni tako, da se glasi:

»Učenec izbere tri ure pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi štiri ure, če s tem soglašajo njegovi starši.«.

8. člen

18. člen se spremeni tako, da se glasi:

»18. člen

(obvezni in izbirni predmeti v prilagojenem programu z nižjim izobrazbenim standardom)

Osnovna šola za učence s posebnimi potrebami, ki so usmerjeni v prilagojeni izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom izvaja pouk iz naslednjih obveznih predmetov: slovenščine, italijanščine in madžarščine na narodno mešanih območjih, tujega jezika, likovne umetnosti, glasbene umetnosti, matematike, tehnike in tehnologije, gospodinjstva, naravoslovja, spoznavanja okolja, družboslovja ter športa.

Šola izvaja še specialno-pedagoške dejavnosti, določene s predmetnikom.

Poleg obveznih predmetov osnovna šola za učence 7., 8. in 9. razreda, ki so usmerjeni v prilagojeni izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom, izvaja pouk iz izbirnih predmetov.

Šola ponudi pouk najmanj enega izbirnega predmeta iz družboslovno-humanističnega sklopa in enega iz naravoslovnega sklopa.

Učenec izbere eno uro pouka izbirnega predmeta tedensko.«.

9. člen

Za 18. členom se doda nov 18.a člen, ki se glasi:

»18.a člen

(posebni program vzgoje in izobraževanja)

S posebnim programom vzgoje in izobraževanja se določijo vzgojno-izobraževalna področja in izbirne vsebine.«.

10. člen

Za 19. členom se doda nov 19.a člen, ki se glasi:

»19.a člen
(dnevi dejavnosti)

Dnevi dejavnosti so del obveznega programa osnovne šole. V okviru dni dejavnosti se vsebine predmetov medsebojno povezujejo.«.

11. člen

Besedilo 20. člena se spremeni tako, da se glasi:

»Razširjeni program obsega podaljšano bivanje, jutranje varstvo, dodatni pouk, dopolnilni pouk, pouk neobveznih izbirnih predmetov in interesne dejavnosti.

V razširjeni program se učenci vključujejo prostovoljno.«.

12. člen

Za 20. členom se doda nov 20.a člen, ki se glasi:

»20.a člen
(neobvezni izbirni predmeti)

Šola za učence 1. razreda izvaja pouk prvega tujega jezika kot neobvezni izbirni predmet.

Šola za učence 4., 5. in 6. razreda izvaja pouk iz naslednjih neobveznih izbirnih predmetov: drugega tujega jezika, umetnosti, računalništva, športa ter tehnike.

Šola za učence 7., 8. in 9. razreda izvaja pouk tujega jezika kot neobvezni izbirni predmet.

Šola učencem od 4. do 9. razreda obvezno ponudi pouk tujega jezika kot neobvezni izbirni predmet v obsegu dveh ur tedensko.

Učenec lahko izbere največ dve uri pouka neobveznih izbirnih predmetov tedensko.

Za učence v prilagojenem programu z nižjim izobrazbenim standardom šola ne izvaja pouka neobveznih izbirnih predmetov.«.

13. člen

26. člen se črta.

14. člen

Drugi odstavek 28. člena se spremeni tako, da se glasi:

»Zasebna osnovna šola izvaja pouk iz naslednjih obveznih predmetov: slovenščine in italijanščine ali madžarščine na narodno mešanih območjih, matematike, prvega tujega jezika, zgodovine, domovinske in državljske kulture in etike, športa, vsaj enega naravoslovnega in enega družboslovnega predmeta in vsaj enega predmeta s področja umetnosti.«.

15. člen

Besedilo 29. člena se spremeni tako, da se glasi:

»S predmetnikom se določijo izbirni predmeti, letno in tedensko število ur pouka posameznih obveznih in izbirnih predmetov, dnevi dejavnosti, število ur oddelčne skupnosti in minimalno število ur, potrebnih za uresničevanje učnega načrta.

Z učnim načrtom se določijo vsebina predmetov, standardi znanj in cilji pouka pri predmetih.

Ne glede na določbe prvega odstavka tega člena lahko šola v posameznem razredu drugače razporedi tedensko število ur pouka posameznih predmetov (fleksibilni predmetnik). Pouk slovenščine in italijanščine ali madžarščine na narodno mešanih območjih, matematike, tujega jezika kot obveznega predmeta in športa šola lahko razporedi znotraj obdobja dveh zaporednih tednov.

S predmetniki prilagojenih programov se določijo tudi specialno-pedagoške dejavnosti.«.

16. člen

Besedilo 32. člena se spremeni tako, da se glasi:

»Osnovna šola na svoji spletni strani predstavi podatke o šoli, značilnosti programa šole, organizacijo dela šole v skladu z letnim delovnim načrtom, pravice in dolžnosti učencev, vsebino vzgojnega načrta, hišni red in druge podatke.

Predstavitev iz prvega odstavka tega člena je staršem na vpogled v pisni obliki v prostorih šole.«.

17. člen

Peti odstavek 33. člena se spremeni tako, da se glasi:

»Izobraževanje po posebnem programu se deli na stopnje. Posamezna stopnja traja tri leta.«.

18. člen

V prvem odstavku 35. člena se številka »22« nadomesti s številko »24«.

V drugem odstavku se številka »24« nadomesti s številko »26«.

19. člen

Besedilo 36. člena se spremeni tako, da se glasi:

»Razporeditev pouka, pouka proste dneve in trajanje ter razporeditev šolskih počitnic v šolskem letu s šolskim koledarjem določi minister, pristojen za šolstvo (v nadaljnjem besedilu: minister).«.

20. člen

Besedilo 38. člena se spremeni tako, da se glasi:

»Vzgojno-izobraževalno delo v osnovni šoli obsega pouk in druge oblike organiziranega dela z učenci.

Vzgojno-izobraževalno delo v osnovni šoli opravljajo učitelji, svetovalni delavci in drugi strokovni delavci.

V prvem obdobju osnovne šole obvezni program poučuje učitelj razrednega pouka.

Tuji jezik v prvem obdobju poučuje učitelj razrednega pouka, če ima opravljen ustrezen študijski program izpopolnjevanja, lahko pa tudi učitelj predmetnega pouka, če ima opravljen ustrezen študijski program izpopolnjevanja.

V 1. razredu osnovne šole hkrati poučujeta učitelj razrednega pouka in vzgojitelj predšolskih otrok, izjemoma pa lahko tudi dva učitelja razrednega pouka. Drugi učitelj oziroma vzgojitelj predšolskih otrok poučuje polovico ur pouka.

Pri pouku glasbene umetnosti, likovne umetnosti in športa lahko z učiteljem razrednega pouka sodeluje tudi učitelj predmetnega pouka. Tečaj plavanja v 2. oziroma 3. razredu lahko izvaja tudi učitelj predmetnega pouka.

V drugem obdobju poučuje:

- v 4. razredu učitelj razrednega pouka, tuji jezik, glasbeno umetnost, likovno umetnost in šport pa tudi učitelj predmetnega pouka, vendar ne več kot dva predmeta,
- v 5. razredu učitelj razrednega pouka, tuji jezik, glasbeno umetnost, likovno umetnost in šport pa tudi učitelj predmetnega pouka, vendar ne več kot tri predmete in
- v 6. razredu učitelj predmetnega pouka, lahko pa tudi učitelj razrednega pouka.

V tretjem obdobju osnovne šole poučujejo učitelji predmetnega pouka.

V oddelku, v katerega so vključeni učenci s posebnimi potrebami iz prvega odstavka 12. člena tega zakona, lahko poleg učitelja sodeluje učitelj z ustrezno specialnopedagoško izobrazbo.

V oddelkih podaljšanega bivanja izvajajo vzgojno-izobraževalno delo učitelji razrednega in predmetnega pouka, vzgojitelji predšolskih otrok in svetovalni delavci.

Delo v skupinah jutranjega varstva izvajajo, kdor izpolnjuje pogoje za strokovnega delavca v osnovni šoli.

S prilagojenimi izobraževalnimi programi in s posebnim programom vzgoje in izobraževanja se za učence s posebnimi potrebami lahko določi tudi drugačno izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela.

V šolah na narodno mešanih območjih lahko v prvem in drugem obdobju poučujejo slovenščino, italijanščino in madžarščino, ki se jih učenci učijo kot drugi jezik, tudi učitelji predmetnega pouka.«.

21. člen

Za 39. členom se doda nov 39.a člen, ki se glasi:

»39.a člen
(šola v naravi)

Šola izvaja del obveznega programa in drugih dejavnosti kot šola v naravi.

Šola v naravi je organizirana oblika vzgojno-izobraževalnega dela, ki poteka strnjeno tri ali več dni izven prostora šole. Za učence, ki se šole v naravi ne udeležijo, osnovna šola v tem času organizira primerljive dejavnosti.«.

22. člen

Tretji odstavek 40. člena se spremeni tako, da se glasi:

»V 8. in 9. razredu se pri slovenščini in italijanščini ali madžarščini na narodno mešanih območjih ter pri matematiki in tujem jeziku pouk vse leto organizira z razporeditvijo učencev v manjše učne homogene ali heterogene skupine, med letom pa glede na učne vsebine tudi kot kombinacija homogenih in heterogenih skupin.«.

Šesti odstavek se spremeni tako, da se glasi:

»Odločitev o izvajanju oblik diferenciacije pri slovenščini in italijanščini ali madžarščini na narodno mešanih območjih ter pri matematiki in tujem jeziku v drugem in tretjem obdobju, na predlog ravnatelja sprejme učiteljski zbor praviloma za eno šolsko leto.«.

23. člen

40.a člen se črta.

24. člen

Besedilo 44. člena se spremeni tako, da se glasi:

»Osnovna šola vpisuje otroke v 1. razred v mesecu februarju za naslednje šolsko leto.

Najmanj tri mesece pred začetkom pouka šola staršem otrok, vpisanih v 1. razred, izda potrdilo o šolanju oziroma odločbo o odložitvi začetka šolanja.

V primeru vpisa oziroma vključitve šoloobveznih otrok s tujimi listinami o izobraževanju v osnovnošolsko izobraževanje v Republiki Sloveniji, osnovna šola na podlagi dokazil ugotovi, v kateri razred se bo otrok vključil. Pri tem šola upošteva predložena dokazila o predhodnem izobraževanju in starost otroka. Šola pri vključitvi otroka lahko upošteva tudi njegovo poznavanje slovenskega jezika. Šola učencu ob vpisu oziroma vključitvi izda potrdilo o šolanju.«.

25. člen

Besedilo 49. člena se spremeni tako, da se glasi:

»Starši imajo pravico otroka s posebnimi potrebami iz prvega odstavka 12. člena tega zakona vpisati v osnovno šolo v šolskem okolišu, v katerem otrok stalno oziroma začasno prebiva, razen če je otroku z odločbo o usmeritvi določena druga ustrezna osnovna šola.«.

26. člen

Besedilo 60.f člena se spremeni tako, da se glasi:

»Učencu se lahko izreče vzgojni opomin, kadar krši dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi, akti šole in ko vzgojne dejavnosti oziroma vzgojni ukrepi ob predhodnih kršitvah niso dosegli namena.

Vzgojni opomin šola lahko izreče za kršitve, ki so storjene v času pouka, dnevih dejavnosti in drugih organiziranih oblikah vzgojno-izobraževalne dejavnosti ter drugih dejavnosti, ki so opredeljene v letnem delovnem načrtu, hišnem redu, pravilih šolskega reda in drugih aktih šole.

Učencu lahko šola izreče vzgojni opomin v posameznem šolskem letu največ trikrat. O izrečenem opominu šola starše seznani z obvestilom o vzgojnem opominu.

Šola za učenca, ki mu je bil izrečen vzgojni opomin, pripravi individualizirani vzgojni načrt, v katerem opredeli konkretne vzgojne dejavnosti, postopke in vzgojne ukrepe, ki jih bo izvajala.

Obrazložen pisni predlog za izrek vzgojnega opomina poda strokovni delavec šole razredniku.

Razrednik preveri, ali je učenec kršil dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi in akti šole, ter katere vzgojne dejavnosti in vzgojne ukrepe je za učenca šola predhodno že izvedla. Nato razrednik opravi razgovor z učencem in njegovimi starši oziroma strokovnim delavcem šole, ki zastopa interese učenca, če se starši ne udeležijo pogovora. Po razgovoru razrednik pripravi pisni obrazložen predlog za izrek vzgojnega opomina in ga posreduje učiteljskemu zboru. Če razrednik oceni, da ni razlogov za izrek vzgojnega opomina, o tem seznani učiteljski zbor.

O poteku postopka izrekanja vzgojnega opomina šola vodi zabeležke.

Vzgojni opomin izreče učiteljski zbor.«.

27. člen

Besedilo 61. člena se spremeni tako, da se glasi:

»Znanje učenca se v osnovni šoli ocenjuje opisno oziroma številčno.

V 1. in 2. razredu osnovne šole se učenčevo znanje pri vseh predmetih ocenjuje z opisnimi ocenami, od 3. razreda dalje pa s številčnimi ocenami.

V prilagojenem izobraževalnem programu z nižjim izobrazbenim standardom se v prvem izobraževalnem obdobju osnovne šole učenčevo znanje ocenjuje z opisnimi ocenami, v drugem in tretjem izobraževalnem obdobju pa s številčnimi ocenami. Če učenec pri posameznih predmetih prehaja v izobraževalni program osnovne šole, se njegovo znanje pri teh predmetih ocenjuje v skladu z drugim odstavkom tega člena.

V posebnem programu vzgoje in izobraževanja se napredek učenca ocenjuje z opisnimi ocenami.«.

28. člen

Besedilo 63. člena se spremeni tako, da se glasi:

»Osnovna šola ob koncu vsakega ocenjevalnega obdobja starše pisno obvesti o ocenah učenca.

V 1. razredu osnovne šole in v posebnem programu vzgoje in izobraževanja je obvestilo o ocenah učenca med šolskim letom lahko tudi samo ustno.

Med šolskim letom dobijo starši obvestila o ocenah učenca. Ob zaključku pouka dobijo učenci spričevala, v katerih so ocene za posamezne predmete.

Učencem 9. razreda, ki opravljajo nacionalno preverjanje znanja, šola ob zaključku pouka izroči tudi obvestilo o dosežkih pri nacionalnem preverjanju znanja.

Šola ob zaključku pouka učencu izroči obvestilo o uspehu pri neobveznem izbirnem predmetu in o njegovem sodelovanju pri interesnih ter drugih dejavnostih šole.«.

29. člen

Besedilo 64. člena se spremeni tako, da se glasi:

»Ob koncu 3., 6., 8. in 9. razreda se znanje učencev preverja z nacionalnim preverjanjem znanja, s katerim se preverjajo standardi znanja, določeni z učnim načrtom (v nadaljevanju: nacionalno preverjanje znanja).

Nacionalno preverjanje znanja je ob koncu 3., 6. in 8. razreda za vse učence obvezno.

Nacionalno preverjanje znanja je ob koncu 9. razreda za učence prostovoljno.

Ob koncu 3. razreda osnovna šola po predpisanem postopku izvede nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine ali italijanščine oziroma madžarščine na narodno mešanih območjih in matematike.

Ob koncu 6. razreda osnovna šola po predpisanem postopku izvede nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine ali italijanščine oziroma madžarščine na narodno mešanih območjih, matematike in prvega tujega jezika.

Ob koncu 8. razreda osnovna šola po predpisanem postopku izvede nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine ali italijanščine oziroma madžarščine na narodno mešanih območjih, matematike in predmeta, ki ga določi minister.

Tretji predmet določi minister tako, da v mesecu septembru izmed obveznih predmetov 8. razreda izbere največ štiri predmete in določi, iz katerega tretjega predmeta se bo preverjalo znanje na posamezni šoli. Med izbranimi štirimi predmeti je prvi tuji jezik.

Ob koncu 9. razreda osnovna šola po predpisanem postopku izvede nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine ali italijanščine oziroma madžarščine na narodno mešanih območjih, matematike in tretjega predmeta, ki ga izbere izmed obveznih predmetov 8. in 9. razreda.

Osnovna šola starše pisno obvesti o dosežkih učenca pri nacionalnem preverjanju znanja.

Dosežki nacionalnega preverjanja znanja so dodatna informacija o znanju učencev.

Podatki in analize o dosežkih nacionalnega preverjanja znanja se ne smejo uporabiti za razvrščanje šol.

Za učence zasebnih šol in šol, ki izvajajo program osnovne šole po posebnih pedagoških načelih, je tretji predmet pri nacionalnem preverjanju znanja prvi tuji jezik.

Učenci priseljenci iz drugih držav, katerih materni jezik ni slovenski in se prvič vključijo v osnovno šolo v Republiki Sloveniji v 3., 6. oziroma 8. razredu, opravljajo v tem šolskem letu nacionalno preverjanje znanja prostovoljno.

Nacionalno preverjanje znanja je za odrasle prostovoljno.

Podrobnejše določbe o izvajanju nacionalnega preverjanja znanja izda minister.«.

30. člen

Besedilo 65. člena se spremeni tako, da se glasi:

»Dosežki nacionalnega preverjanja znanja se lahko uporabljajo samo za namen, ki ga določa ta zakon.«.

31. člen

Prvi odstavek 67. člena se spremeni tako, da se glasi:

»Ne glede na določbe 64. člena tega zakona je v prilagojenem izobraževalnem programu z nižjim izobrazbenim standardom nacionalno preverjanje znanja za učence prostovoljno. Ob koncu 6. in 8. razreda šola nacionalno preverjanje znanja izvede iz slovenščine ali italijanščine oziroma madžarščine na narodno mešanih območjih in matematike, ob koncu 8. razreda pa tudi iz tretjega predmeta, ki ga določi minister.«.

32. člen

Besedilo 69. člena se spremeni tako, da se glasi:

»Učenci v prvem in v drugem obdobju razredov ne ponavljajo.

Učenci v tretjem obdobju napredujejo v naslednji razred, če so ob koncu šolskega leta pozitivno ocenjeni iz vseh predmetov.

Ne glede na določbo prvega in drugega odstavka tega člena lahko učenec zaradi slabših ocen, ki so posledica daljše odsotnosti od pouka, bolezni, preselitve ali zaradi drugih razlogov, ponavlja razred, če tako zahtevajo njegovi starši oziroma ponavlja razred na podlagi pisnega obrazloženega predloga razrednika v soglasju s starši.

Ne glede na določbo prvega odstavka tega člena lahko učenec 3., 4., 5. in 6. razreda na podlagi pisnega obrazloženega predloga razrednika ponavlja razred brez soglasja staršev. Učenec lahko ponavlja razred, kadar je ob koncu šolskega leta negativno ocenjen iz enega ali več predmetov, čeprav mu je šola omogočila vključitev v dopolnilni pouk in druge oblike individualne in skupinske pomoči.

V prilagojenem izobraževalnem programu z nižjim izobrazbenim standardom lahko učenec v tretjem razredu ponavlja razred, če ni dosegel standardov znanja, ki so potrebni za napredovanje v naslednji razred, čeprav mu je šola omogočila vključitev v dopolnilni pouk.

Odločitev o ponavljanju sprejme učiteljski zbor. Če se učenec in starši ne strinjajo z odločitvijo o ponavljanju razreda, lahko v treh dneh po prejemu spričevala pri ravnatelju vložijo obrazložen ugovor. O ugovoru se odloči na način in po postopku, določenem v 68. členu tega zakona.

Učenci priseljencev iz drugih držav so lahko ob koncu pouka v šolskem letu, v katerem so prvič vključeni v osnovno šolo v Republiki Sloveniji, neocenjeni iz posameznih predmetov in napredujejo v naslednji razred. O napredovanju odloči na predlog razrednika učiteljski zbor.«.

33. člen

Prvi in drugi odstavek 75. člena se spremenita tako, da se glasita:

»Učenci s posebnimi potrebami, ki so bili vključeni v osnovnošolsko izobraževanje po prilagojenem programu z nižjim izobrazbenim standardom in so izpolnili osnovnošolsko obveznost ter se ne vključijo v programe srednješolskega izobraževanja, lahko ne glede na določilo prvega odstavka 55. člena tega zakona nadaljujejo izobraževanje v osnovni šoli še največ tri leta in obdržijo status učenca.

Učenci s posebnimi potrebami, ki so bili vključeni v posebni program vzgoje in izobraževanja in so izpolnili osnovnošolsko obveznost, lahko ne glede na določilo prvega odstavka 55. člena tega zakona nadaljujejo izobraževanje v posebnem programu še največ enajst let, vendar največ do 26. leta starosti.«.

34. člen

Prvi, drugi in tretji odstavek 83. člena se spremenijo tako, da se glasijo:

»Osnovna šola izda učencem 1. in 2. razreda spričevala z opisnimi ocenami in učencem od 3. do 9. razreda spričevala s številčnimi ocenami.

Učencem 3., 6. in 8. razreda osnovna šola k spričevalu izda prilogo z dosežki pri nacionalnem preverjanju znanja.

Učencem, ki se izobražujejo po prilagojenem izobraževalnem programu z nižjim izobrazbenim standardom, od 1. do 3. razreda osnovna šola izda spričevala z opisnimi ocenami, učencem od 4. do 9. razreda pa spričevala s številčnimi ocenami. Če učenec pri posameznih predmetih prehaja v program osnovne šole, se to v spričevalu navede ter se pri tem predmetu 1. in 2. razreda zapiše opisno oceno, od 3. do 9. razreda pa številčno oceno.«.

35. člen

Prvi in drugi odstavek 84. člena se spremenita tako, da se glasita:

»Osnovna šola izda učencem, ki zaključijo osnovnošolsko izobraževanje, zaključna spričevala. V zaključno spričevalo se vpišejo učenčeve ocene iz 9. razreda.

Učencem, ki so končali prilagojen izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom, se v zaključno spričevalo vpišejo ocene iz 9. razreda. Če učenec pri posameznih predmetih prehaja v izobraževalni program osnovne šole, se to navede v zaključnem spričevalu.«.

Peti odstavek se spremeni tako, da se glasi:

»Zasebna osnovna šola učenecem izda spričevala z ocenami, kot jih določa program.«.

36. člen

Za 84. členom se doda nov 84.a člen, ki se glasi:

»84.a člen
(obvestilo o zaključnih ocenah)

Učencu, ki ima pravico opravljati predmetne in popravne izpite, šola ob zaključku pouka izda obvestilo o zaključnih ocenah ob koncu pouka v šolskem letu.«.

37. člen

Besedilo 86. člena se spremeni tako, da se glasi:

»Šolsko dokumentacijo, ki jo vodi oziroma izdaja osnovna šola, predpiše minister.«.

38. člen

Besedilo 87. člena se spremeni tako, da se glasi:

»V primerih, ko je spričevalo izgubljeno ali uničeno in ni ohranjen arhiv osnovne šole, šola v skladu z zakonom o splošnem upravnem postopku izda potrdilo, da je učenec obiskoval osnovno šolo.«.

39. člen

Besedilo 89. člena se spremeni tako, da se glasi:

»Starši najkasneje do začetka šolskega leta o izobraževanju otroka na domu pisno obvestijo osnovno šolo, v katero je otrok vpisan.

Obvestilo iz prejšnjega odstavka vsebuje ime in priimek otroka, kraj, kjer bo izobraževanje potekalo, in ime in priimek oseb(e), ki bo(do) otroka poučevala(e).

Starši o izobraževanju na domu šolo obvestijo za vsako šolsko leto posebej.

Osnovna šola vodi dokumentacijo o izobraževanju učenca na domu.«.

40. člen

Besedilo 90. člena se spremeni tako, da se glasi:

»Z izobraževanjem na domu mora učenec pridobiti vsaj enakovreden izobrazbeni standard, kot ga zagotavlja obvezni program javne šole.

Učenec opravlja preverjanje znanja, na podlagi katerega se ugotovi doseženi standard znanja. Doseženi standard znanja preverja osnovna šola, na katero je učenec vpisan.

Od 1. do 3. razreda se preverja znanje iz slovenščine in matematike. Na narodno mešanih območjih se v šolah z italijanskim učnim jezikom preverja znanje iz italijanščine in matematike, v dvojezičnih šolah pa iz slovenščine ali madžarščine in matematike.

Od 4. do 6. razreda se preverja znanje iz slovenščine, matematike in prvega tujega jezika. Na narodno mešanih območjih se v šolah z italijanskim učnim jezikom preverja znanje iz italijanščine, matematike in

prvega tujega jezika, v dvojezičnih šolah pa iz slovenščine ali madžarščine, matematike in prvega tujega jezika.

Od 7. do 9. razreda se preverja znanje iz slovenščine, matematike, prvega tujega jezika, zgodovine, domovinske in državljanske kulture in etike, športa, vsaj enega naravoslovnega in enega družboslovnega predmeta ter vsaj enega predmeta s področja umetnosti. Na narodno mešanih območjih se v šolah z italijanskim učnim jezikom namesto iz slovenščine preverja znanje iz italijanščine, v dvojezičnih šolah pa iz slovenščine ali madžarščine.

Znanje učencev, ki se izobražujejo na domu, oceni izpitna komisija.

Če učenec ne doseže standarda znanja za posamezni razred, ima pravico do ponovnega preverjanja znanja pred začetkom naslednjega šolskega leta.

Če učenec ponovnega preverjanja znanja ne opravi uspešno, mora v naslednjem šolskem letu nadaljevati osnovnošolsko izobraževanje v javni ali zasebni osnovni šoli. Če učenec 9. razreda ponovnega preverjanja ne upravi uspešno, lahko 9. razred ponavlja ali opravlja popravni izpit.

Za učence s posebnimi potrebami, ki se izobražujejo na domu po prilagojenih programih izobraževanja ali po posebnem programu vzgoje in izobraževanja, se preverjanje, znanja izvaja v skladu s pravilnikom, ki ureja osnovnošolsko izobraževanje učencev s posebnimi potrebami na domu.«.

41. člen

91. člen se spremeni tako, da se glasi:

»91. člen

(nacionalno preverjanje znanja za učence, ki se izobražujejo na domu)

Za učence, ki se izobražujejo na domu, se za nacionalno preverjanje znanja uporablja določba 64. člena tega zakona.

Za učence s posebnimi potrebami, ki se izobražujejo na domu po prilagojenih izobraževalnih programih in po posebnem programu vzgoje in izobraževanja, se za preverjanje znanja uporablja določba 67. člena tega zakona.«.

42. člen

Šesta alineja desetega odstavka 95. člena se spremeni tako, da se glasi:

»- zaključne ocene učenca pri posameznih predmetih v 3., 6. in 8. razredu,«.

43. člen

V drugi alineji 101. člena se številka "31.a" nadomesti s številko "60.d".

PREHODNE IN KONČNE DOLOČBE

44. člen

(predmetnik in učni načrt)

Predmetnike in učne načrte v skladu s tem zakonom določi pristojni strokovni svet najkasneje do 31. decembra 2012.

Zasebne šole uskladijo predmetnike in učne načrte v skladu s tem zakonom najkasneje do 31. decembra 2012.

Do uskladitve predmetnikov in učnih načrtov iz prejšnjih odstavkov se uporabljajo imena predmetov po ureditvi, ki je veljala do uveljavitve tega zakona.

45. člen **(postopno uvajanje prvega tujega jezika v 2. razred)**

Uvajanje prvega tujega jezika kot obveznega predmeta se začne postopno izvajati za učence 2. razredov 1. septembra 2013.

V šolskih letih 2013/2014 in 2014/2015 se uvede postopno uvajanje prvega tujega jezika v 2. razred v osnovnih šolah, katerim izvajanje programa določi minister s sklepom. Načrt in pogoje uvajanja podrobneje določi minister najkasneje do 28. februarja 2013.

V šolskem letu 2015/2016 se prične izvajati prvi tuji jezik kot obvezen predmet v skladu s predmetnikom za vse učence, ki so vpisani v 2. razred.

46. člen **(izvedba nacionalnega preverjanja znanja)**

Učenci 9. razreda v šolskem letu 2013/2014 opravljajo nacionalno preverjanje znanja v skladu z Zakonom o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo, 102/07 in 107/10).

47. člen **(razveljavitev)**

Razveljavi se drugi odstavek 1. člena Zakona o spremembi Zakona o spremembah in dopolnitvah Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 107/10).

48. člen **(predpisa, ki prenehata veljati)**

31. avgusta 2012 prenehata veljati Pravilnik o vzgojnih opominih v osnovni šoli (Uradni list RS, št. 76/08) in Pravilnik o postopnem uvajanju drugega tujega jezika v osnovni šoli (Uradni list RS, št. 47/08 in 12/11). Določbe 12., 13. in 14. člena Pravilnika o postopnem uvajanju drugega tujega jezika v osnovni šoli se uporabljajo do 31. avgusta 2015.

49. člen **(začetek uporabe zakona)**

Določbe 16., 17., 18., 18. a, 20., 20. a, 28., 35. člena, četrtega odstavka 38. člena, 39. a člena, 60. f člena, drugega, tretjega in četrtega odstavka 61. člena, 64. člena, prvega odstavka 67. člena, četrtega in petega odstavka 69. člena, prvega, drugega in tretjega odstavka 83. člena in šeste alineje desetega odstavka 95. člena zakona se začnejo uporabljati 1. septembra 2013.

Določbe četrtega odstavka 63. člena, tretjega odstavka 64. člena ter prvega in drugega odstavka 84. člena zakona se začnejo uporabljati 1. septembra 2014.

50. člen **(uveljavitev zakona)**

Ta zakon začne veljati petnajsti dan po objavi v Uradnem listu Republike Slovenije, uporabljati pa se začne 1. septembra 2012.

III. OBRAZLOŽITEV ČLENOV:

K 1. členu:

S spremembo in dopolnitvijo 8. člena se zakonsko ureja pouk slovenskega jezika in kulture za vse otroke, ki prebivajo v Republiki Sloveniji in katerih materni jezik ni slovenski. Ob vključitvi teh otrok v osnovno šolo, šola zanje organizira pouk slovenskega jezika in kulture. Na ta način se jim omogoča uspešnejše vključevanje v vzgojno-izobraževalno delo osnovne šole. Vsebina tega člena zajema tudi dosedanja določila 10. člena Zakona o osnovni šoli, ki omogoča otrokom, katerih materni jezik ni slovenščina, vključitev v pouk maternega jezika in kulture, ki se zanje organizira v sodelovanju z državami, iz katerih prihajajo. To pomeni, da imajo vsi otroci, katerih starši niso Slovenci (ne glede na državljanstvo), pravico do pouka slovenskega jezika in kulture.

K 2. členu:

Vsebina drugega in tretjega odstavka tega člena je umeščena v 8. člen Zakona o osnovni šoli, ki ureja dopolnilno izobraževanje za otroke slovenskih izseljencev in zdomcev ter tudi za otroke, ki prebivajo v Republiki Sloveniji in katerih materni jezik ni slovenski jezik. Tako so na enem mestu urejene pravice osnovnošolskih otrok po dopolnilnem izobraževanju iz slovenskega jezika in kulture za otroke izseljencev in zdomcev in pravice osnovnošolskih otrok v Republiki Sloveniji, katerih materni jezik ni slovenski, do učenja slovenskega jezika in kulture ter do ohranjanja njihovega maternega jezika in kulture.

K 3. členu:

Posebej nadarjeni učenci v skladu s tem zakonom ne sodijo med učence s posebnimi potrebami. To so učenci, ki imajo na področju učenja nadpovprečne potenciale oziroma dosežke, ki upravičujejo individualizirane prilagoditve v okviru osnovne šole. Za nadarjene učence šola izvaja vsebinske in organizacijske prilagoditve, ki sledijo značilnostim oziroma področjem nadarjenosti pri posameznem učencu.

K 4. členu:

Definicija učencev s posebnimi potrebami, ki potrebujejo prilagojeno izvajanje programov osnovne šole z dodatno strokovno pomočjo ali prilagojene programe osnovne šole oziroma posebni program vzgoje in izobraževanja, je opredeljena v zakonu, ki ureja usmerjanje otrok s posebnimi potrebami. Zato je v 11. členu tega zakona črtana definicija teh učencev s posebnimi potrebami. Iz tega člena so kot učenci s posebnimi potrebami izvzeti posebej nadarjeni učenci, ki so opredeljeni v posebnem členu. Enako velja za učence z učnimi težavami.

K 5. členu:

Učenci z učnimi težavami v skladu s tem zakonom ne sodijo med učence s posebnimi potrebami. To so učenci, ki imajo pomembno večje težave kot vrstniki pri usvajanju znanj in spretnosti pri enem ali več izobraževalnih predmetih. Za doseganje standardov znanja potrebujejo prilagoditve metod in oblik dela in druge oblike pomoči.

K 6. členu:

S predlagano spremembo 16. člena Zakona o osnovni šoli so drugače poimenovani t. i. vzgojni predmeti. S spremembo se presega delitev na vzgojne in izobraževalne predmete. Vsak predmet ima izobraževalno in vzgojno funkcijo, zato je smiselno enotno poimenovanje predmetov, kar je tudi značilno za več tujih šolskih sistemov.

Namesto dveh obveznih tujih jezikov se bo s predmetnikom uvedlo obvezno poučevanje prvega tujega jezika v drugem razredu in neobvezno poučevanje tega jezika že v prvem razredu osnovne šole. V osnovni šoli, ki je obvezna, so učenci, ki imajo različne jezikovne sposobnosti, zato pouk drugega tujega

jezika ni obvezen za vse učence. Pri učenju tujih jezikov je pomembno zgodnje uvajanje, zato se s poukom drugega tujega jezika začne že v četrtem razredu kot neobvezni izbirni predmet in ne šele v sedmem razredu. V tem razredu je pouk drugega tujega jezika možno izbrati iz nabora obveznih izbirnih predmetov in tudi nadaljevati kot neobvezni izbirni predmet iz drugega obdobja.

Vsi obvezni predmeti so v tem členu poimenovani, zato je črtan drugi odstavek.

Na novo je dodana določba, da šola za učence s posebnimi potrebami, ki so usmerjeni v prilagojene izobraževalne programe z enakovrednim standardom, poleg obveznih predmetov izvaja še specialno-pedagoške dejavnosti, ki jih določa predmetnik.

Zaradi spremembe vsebine 16. člena se v nadaljevanju zakona nomotehnično oziroma redakcijsko spreminjata 28. in 90. člen.

K 7. členu:

Do sedaj učenci lahko izbirajo dve uri pouka izbirnih predmetov, ob soglasju staršev pa tri ure. Po novem bodo imeli učenci možnost izbrati tri ure pouka izbirnega predmeta na teden, ob soglasju staršev pa lahko tudi štiri ure.

K 8. in 9. členu:

Z 18. in 18.a členom se zakonsko določajo obvezni in izbirni predmeti v prilagojenem programu z nižjim izobrazbenim standardom in vzgojno-izobraževalna področja in izbirne vsebine v posebnem programu. Do sedaj so bili ti predmeti določeni s predmetnikom. Učenec lahko izbere katerikoli predmet iz ponudbe šole.

K 10. členu:

Nov 19.a člen opredeljuje dneve dejavnosti kot del obveznega programa osnovne šole. V okviru dni dejavnosti se vsebine predmetov medsebojno povezujejo. Ob dnevih dejavnostih učenci znanja različnih področij medsebojno povezujejo v celoto.

K 11. členu:

Člen dodatno uvaja pouk neobveznih predmetov v razširjeni program osnovne šole. Šola v naravi po novem ni več del razširjenega programa in se po novem opredeljuje kot organizacijska oblika obveznega programa.

K 12. členu:

Nov člen tega zakona poleg obveznih in izbirnih predmetov uvaja tudi neobvezne izbirne predmete. Z uvedbo neobveznih izbirnih predmetov se za učence širi možnost dodatnega spoznavanja vsebin, ki jih še posebej zanimajo. Pri teh predmetih imajo učenci možnost dodatnega poglobljanja in nadgrajevanja vsebin obveznih predmetov.

Učenci 1. razreda si lahko kot neobvezni izbirni predmet izberejo prvi tuji jezik. Učenci v 4., 5. in 6. razredu lahko neobvezni izbirni predmet izbirajo med drugim tujim jezikom, umetnostjo, računalništvom, športom ter tehniko. Učenci 7., 8., in 9. razreda lahko kot neobvezni izbirni predmet izberejo tuji jezik.

Drugi tuji jezik mora šola učencem od 4. do 9. razreda ponuditi kot neobvezni izbirni predmet v obsegu dveh ur tedensko. Učenec se za neobvezne izbirne predmete odloči prostovoljno. Učenec lahko izbere največ dve uri pouka neobveznih izbirnih predmetov tedensko, ki lahko presegata okvir zakonsko določene tedenske učne obveznosti za učence.

Za učence v prilagojenem izobraževalnem programu z nižjim izobrazbenim standardom se pouk neobveznih izbirnih predmetov ne izvaja.

K 13. členu:

Ta člen se v celoti črta, vsebina 26. člena je v celoti urejena v 20. členu Zakona o osnovni šoli.

K 14. členu:

Sprememba 28. člena pomeni uskladitev s spremenjenim 16. členom, v katerem so drugače poimenovani t. i. vzgojni predmeti. Tako kot v javnih šolah se bo tudi v zasebnih šolah namesto dveh obveznih tujih jezikov s predmetnikom uvedlo obvezno poučevanje prvega tujega jezika.

K 15. členu:

S tem členom se opredeljujejo sestavine predmetnika in učnega načrta. V predmetniku se na novo opredeljujejo dnevi dejavnosti, ki povezujejo vsebine posameznih predmetov. Glede na poimenovanje obveznih predmetov ni potrebno opredeljevanje predmetnih področij, kot je to v zakonu urejeno sedaj.

V skladu z novo dikcijo 29. člena se s predmetnikom določijo izbirni predmeti, letno in tedensko število ur pouka posameznih obveznih in izbirnih predmetov, dnevi dejavnosti, število ur oddelčne skupnosti in minimalno število ur, potrebnih za uresničevanje učnega načrta.

K 16. členu:

Osnovna šola ni več dolžna staršem oziroma učencem posredovati pisne publikacije, saj bodo predstavljene vsebine po novem dostopne na šolski spletni strani. Šola pa je dolžna imeti v svojih prostorih pisni izvod predstavitve delovanja šole, ki mora biti staršem dostopen.

K 17. členu:

V prilagojenih izobraževalnih programih se osnovnošolsko izobraževanje deli na tri obdobja, tako kot to velja za osnovnošolsko izobraževanje. Zato je v 33. členu črtana dikcija, da se s prilagojenimi izobraževalnimi programi obdobja lahko določijo drugače. Izobraževanje po posebnem programu je organizirano drugače, zato je dodana določba, da se to izobraževanje deli na stopnje, posamezna stopnja pa traja tri leta.

K 18. členu:

Sprememba tega člena upošteva konceptualne usmeritve, da se prvi tuji jezik kot obvezni predmet uvede že v drugi razred osnovne šole. Zato je potrebno povečati največjo tedensko obveznost učencev v prvem obdobju za dve uri tedensko. Sedaj je bila največja tedenska obveznost učencev v prvem obdobju 22 ur. Z uvedbo prvega tujega jezika v drugi in tretji razred v obsegu dveh ur tedensko, se dosedanja tedenska obveznost učencev preseže, zato je potrebna sprememba 35. člena Zakona o osnovni šoli. Za učence na narodno mešanih območjih ter učence v prilagojenih izobraževalnih programih, za katere je bilo že do sedaj določena za dve uri večja tedenska obveznost, se zaradi istih razlogov poveča tedensko obveznost učencev, na največ 26 ur pouka na teden.

V drugem in tretjem obdobju se tedenska obveznost učencev ne povečuje.

K 19. členu:

Sprememba člena je redakcijske narave.

K 20. členu:

Določba 38. člena Zakona o osnovni šoli je organizacijske narave. Podrobnejše določbe glede smeri izobrazbe za strokovne delavce so opredeljene v podzakonskem aktu, ki ga je na podlagi Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja izdal minister.

S spremenjeno organizacijo vzgojno-izobraževalnega dela vstopajo v izvajanje programa v prvem obdobju poleg učitelja še drugi strokovni delavci. V tem členu so podrobneje opredeljeni strokovni delavci, ki lahko izvajajo program jutranjega in popoldanskega varstva, podaljšano bivanje. Zaradi zgodnejšega uvajanja tujega jezika v prvo in drugo vzgojno-izobraževalno obdobje pouk tujega jezika izvaja učitelj razrednega pouka, lahko pa tudi učitelj predmetnega pouka. Oba opravita ustrezen študijski program izpopolnjevanja.

Na novo se določa, da tečaj plavanja v 2. oziroma 3. razredu lahko izvaja tudi učitelj predmetnega pouka. Tečaj plavanja je sestavni del obveznih vsebin učnega načrta. Ker se pri tečaju plavanja učenci delijo v manjše skupine, so za njegovo izvedbo potrebni dodatni strokovni delavci.

K 21. členu:

Po obstoječi ureditvi je šola v naravi opredeljena kot sestavina razširjenega programa. Nov 39.a člen pa jo opredeljuje kot organizacijsko obliko vzgojno-izobraževalnega dela, z vsebinskega vidika pa se v šoli v naravi izvaja del obveznega programa, nadgrajuje pa se z drugimi dejavnostmi. Predlog zakona vsebuje definicijo šole v naravi kot organizirano obliko vzgojno-izobraževalnega dela, ki poteka strnjeno tri ali več dni izven prostora šole. Za učence, ki se šole v naravi ne udeležijo, osnovna šola v tem času organizira primerljive dejavnosti.

K 22. členu:

Spremenjeni člen odločitev o izvajanju oblik diferenciacije prenaša v pristojnost učiteljskega zbora kot strokovnega organa šole. Do sedaj je o obliki diferenciacije odločal svet šole kot upravni organ. Z novo rešitvijo se poudarja strokovnost odločitve in povečuje avtonomija stroke.

Kot možna oblika diferenciacije v 8. in 9. razredu je črtana možnost hkratnega poučevanja dveh učiteljev. V praksi se je pokazalo, da se je za to obliko odločalo manj kot 2% šol.

Z namenom kakovostnega doseganja ciljev in standardov znanja se po novem pouk pri vseh urah izvaja v manjših skupinah. Skupine se oblikujejo kot homogene ali heterogene skupine. Med šolskim letom pa šola lahko glede na posamezne učne vsebine oblikuje učne skupine tudi kot kombinacijo homogenih in heterogenih skupin.

K 23. členu:

Črtanje tega člena je potrebno zaradi ukinitve drugega tujega jezika kot obveznega predmeta iz predmetnika osnovne šole. Namesto dveh tujih jezikov kot obveznih predmetov predmetnik po novem določa en tuji jezik.

K 24. členu:

S spremembo tega člena šola namesto obvestila kot akta obveščanja izda upravni akt – odločbo o odložitvi začetka šolanja. Z odločbo o odložitvi začetka šolanja se namreč odloča o pravici učenca. S tem se popravlja nedoslednost zapisa v 44. členu obstoječega zakona.

Po sedaj veljavnem Zakonu o vrednotenju in priznavanju izobraževanja (Uradni list RS, št. 73/04) šola v postopku za priznavanje za namen nadaljevanja izobraževanja izda odločbo, zoper katero je mogoča pritožba na svet šole. V ta namen morajo šole pooblastiti osebo za vodenje teh postopkov. Obstoječa ureditev pomeni formalizacijo postopka za vključitev učenca, ki se na podlagi tuje listine (spričevala) vključuje v osnovnošolski sistem. Glede na to, da je potrebno šoloobveznega otroka v vsakem primeru sprejeti oziroma vključiti v osnovno šolo, sedaj predpisan postopek pomeni administrativno obremenitev šole, ki ga je smiselno odpraviti.

Iz navedenega razloga 18. člen predloga novega Zakona o priznavanju in vrednotenju izobraževanja določa, da določbe poglavja, ki določa priznavanje za namen nadaljnega izobraževanja, ne veljajo za vključevanje šoloobveznih otrok s tujimi listinami o izobraževanju v osnovnošolsko izobraževanje. To pomeni, da se po novem ne bodo več vodili omenjeni formalni postopki za učence, ki se iz tujine preselijo v Republiko Slovenijo oziroma se tu nahajajo in se morajo vključiti v osnovnošolsko izobraževanje. Iz navedenega razloga je v Zakon o osnovni šoli dodana določba o načinu vključitve otroka v osnovno šolo. Starši teh otrok bodo v šoli predložili dokazila, na podlagi katerih bo šola v vsakem primeru posebej presodila, v kateri razred sodi otrok. Pri strokovni presoji se upoštevajo naslednje okoliščine oziroma kriteriji: starost otroka, poznavanje slovenskega jezika, predložena spričevala oziroma potrdila o predhodnem izobraževanju. Gre torej za učinkovitejše uresničevanje načela največje koristi otroka, ki ga je potrebno nemudoma sprejeti v šolo, pri tem pa šola v vsakem primeru posebej oceni, v kateri razred se bo učenec vključil. Predpisani upravni postopki v takih primerih niso ustrezna rešitev, saj so starši glede na določbe Zakona o osnovni šoli otroka dolžni vpisati oziroma vključiti v osnovno šolo, le-ta pa je otroka dolžna sprejeti. Ob vključitvi bo šola učencu izdala zgolj potrdilo o šolanju, s katerim bo potrdila, da je učenec vključen v določen razred. S tem starši dobijo povratno informacijo o všolanju otroka, za šolo pa to pomeni formalno poenostavitev postopka.

K 25. členu:

Člen podrobneje določa pogoje za vpis otrok s posebnimi potrebami. Precizneje je opredeljen status prebivališča (stalno oziroma začasno prebivališče), ostale spremembe pa so redakcijske narave.

K 26. členu:

S spremembo 60.f člena so dodane določbe, ki se nanašajo na postopek izrekanja vzgojnih opominov. Do sedaj je to vsebino urejal Pravilnik o vzgojnih opominih v osnovni šoli, ki bo z novelo tega zakona prenehal veljati. S tem sledimo usmeritvi zmanjševanja števila podzakonskih aktov, obenem pa na zakonski ravni urejamo postopek uveljavljanja pravic učencev.

K 27. členu:

Ocenjevanje znanja učencev v 1. in 2. razredu, kjer poteka predvsem začetno branje in opismenjevanje, ostaja nespremenjeno. Osnovna šola v teh dveh razredih še vedno izvaja opisno ocenjevanje. Z opisno oceno se opiše učenčev napredek pri doseganju ciljev in standardov znanja, opredeljenih v učnih načrtih.

Sprememba 61. člena pomeni, da v tretjem razredu namesto opisnega ocenjevanja poteka številčno ocenjevanje. Učenčevo znanje se po novem številčno ocenjuje od 3. do 9. razreda pri vseh predmetih. Na ta način se ohranja ravnotežje v pomembnosti posameznih predmetov in upošteva individualne razlike med učenci. S številčno oceno se oceni, v kolikšni meri učenec dosega standarde znanja, opredeljene v učnih načrtih, in pri tem upošteva ocene, ki jih je učenec pri predmetih prejel med šolskim letom.

V prilagojenem izobraževalnem programu z nižjim izobrazbenim standardom se po novem samo v prvem obdobju učenčevo znanje ocenjuje z opisnimi ocenami, v drugem in tretjem izobraževalnem obdobju pa s številčnimi ocenami.

Zaradi spremembe vsebine 61. člena se v nadaljevanju zakona nomotehnično oziroma redakcijsko spreminjajo delno 69. in 83. člen.

K 28. členu:

Ta določba ureja obveščanje o ocenah med šolskim letom in ob zaključku šolskega leta, o uspehu pri neobveznem izbirnem predmetu ter o sodelovanju učenca pri interesnih in drugih dejavnostih šole. Starši šola obvesti tudi o dosežkih učenca pri nacionalnem preverjanju znanja.

K 29. členu:

Pri spremembi 64. člena Zakona o osnovni šoli se sledi usmeritvam novega koncepta nacionalnega preverjanja znanja. Nacionalno preverjanje znanja predstavlja enega od elementov sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti in samoevalvacije šol. Med preverjanji znanj ima posebno mesto preverjanje ob koncu 8. razreda, ki omogoča šolam, da na osnovi rezultatov preverjanja naredijo načrt pomoči učencem do boljših rezultatov v 9. razredu. Tako se poleg 6. in 8. razreda z dopolnitvijo 64. člena nacionalno preverjanje znanja uvaja tudi v 3. razredu.

Ob koncu 3. razreda poteka nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine ali italijanščine oziroma madžarščine na narodno mešanih območjih in matematike. Ob koncu 6. razreda se predmeti, iz katerih učenci opravljajo nacionalno preverjanje znanja, ne spreminjajo. Na novo uvaja nacionalno preverjanje znanje za učence 8. razreda, ti učenci obvezno opravljajo nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine ali italijanščine oziroma madžarščine na narodno mešanih območjih, matematike in predmeta, ki ga določi minister. Po novem učenci 9. razreda opravljajo nacionalno preverjanje znanja prostovoljno, in sicer iz slovenščine ali italijanščine oziroma madžarščine na narodno mešanih območjih, matematike in tretjega predmeta, ki ga šola izbere izmed obveznih predmetov 8. in 9. razreda.

Na novo je dodana določba, da učenci priseljenci iz drugih držav, katerih materni jezik ni slovenski in se prvič vključijo v osnovno šolo v Republiki Sloveniji v tretjem, šestem oziroma osmem razredu, opravljajo v tem šolskem letu nacionalno preverjanje znanja prostovoljno.

Nacionalno preverjanje znanja za odrasle je prostovoljno, saj so dosežki zgolj dodatna informacija o znanju udeležencev izobraževanja.

Zaradi spremembe vsebine 64. člena se v nadaljevanju zakona nomotehnično oziroma redakcijsko spreminjajo 65., 67., delno 83., 84., 91. in 95. člen.

K 30. členu:

Redakcijska uskladitev z vsebino 64. člena.

K 31. členu:

Spremenjena norma 67. člena pomeni uskladitev s 64. členom Zakona o osnovni šoli, ki ureja nacionalno preverjanje znanja. Za učence v prilagojenem izobraževalnem programu z nižjim izobrazbenim standardom ostaja nacionalno preverjanje znanja prostovoljno.

K 32. členu:

Zaradi uvedbe številčnega ocenjevanja v 3. razredu je bilo potrebno črtati določbo, ki ureja pogoje za ponavljanje 3. razreda. Po novem tudi učenec 3. razreda lahko razred ponavlja, kadar je ob koncu šolskega leta negativno ocenjen iz enega ali več predmetov, čeprav mu je šola omogočila vključitev v dopolnilni pouk in druge oblike individualne in skupinske pomoči.

Zakon na novo določa, da se znanje učencev v prilagojenem izobraževalnem programu z nižjim izobrazbenim standardom v drugem obdobju ocenjuje s številčnimi ocenami tako kot v programu osnovne šole. Znanje teh učencev v 3. razredu se ocenjuje še vedno opisno, zato je potrebno za te učence možnost ponavljanja vezati na doseganje standardov znanja.

Na novo se ureja napredovanje učencev priseljencev iz drugih držav. Z vidika lažje vključitve in nadaljnjega sodelovanja teh učencev pri pouku v slovenskih osnovnih šolah je s tem zagotovljena možnost, da so ob koncu pouka v šolskem letu, v katerem so prvič vključeni v osnovno šolo v Republiki Sloveniji, neocenjeni iz posameznih predmetov in napredujejo v naslednji razred, če tako odloči učiteljski zbor.

K 33. členu:

Spremenjena in dopolnjena določba 75. člena Zakona o osnovni šoli pomeni uskladitev z Zakonom o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami, in sicer glede izvajanja posebnega programa. Posebni program vzgoje in izobraževanja se deli na šolsko raven izobraževanja in raven usposabljanje za življenje in delo. V skladu z veljavno zakonodajo je izobraževanje oseb z zmerno, težjo in težko motnjo v duševnem razvoju potekalo le v okviru šolske ravni. Možnost za nadaljnji razvoj določenih sposobnosti posameznih udeležencev programa in potreba po kontinuiranem izobraževanju in usposabljanju oseb z zmerno, težjo in težko motnjo v duševnem razvoju narekujejo podaljšanje statusa učenca teh oseb do 26. leta.

K 34. členu:

Sprememba 83. člena Zakona o osnovni šoli je potrebna zaradi spremembe ocenjevanja v 3. razredu ter spremembe v sistemu nacionalnega preverjanja znanja. Te spremembe narekujejo ustrezne prilagoditve v šolski dokumentaciji. Na novo se uvaja priloga k spričevalu 3., 6. in 8. razreda, v kateri so vpisani dosežki učenca pri nacionalnem preverjanju znanja.

Ker je v prilagojenem programu z nižjim izobrazbenim standardom opisno ocenjevanje od 1. do 3. razreda, je temu prilagojena določba člena o vsebini spričeval.

K 35. členu:

Sprememba 84. člena Zakona o osnovni šoli je potrebna zaradi spremembe nacionalnega preverjanja znanja v 9. razredu, ki je po novem prostovoljno. Iz navedenega razloga je potrebno korigirati določbo o zaključnem spričevalu, ki po novem ne vsebuje več dosežka učenca pri nacionalnem preverjanju znanja.

K 36. členu:

Nov 84. a člen ureja obveščanje o zaključnih ocenah za tiste učence, ki opravljajo predmetne in popravne izpite. Ti učenci ob koncu pouka prejmejo obvestilo o zaključnih ocenah. Po opravljanju izpita šola učencu izda spričevalo z ocenami iz vseh predmetov in navedbo ali učenec napreduje v naslednji razred.

K 37. členu:

V diktiji spremenjenega 86. člena je zajeta vsa šolska dokumentacija, ki jo s podzakonskim aktom predpiše minister in ne zgolj vsebina in oblika spričeval in drugih listin.

K 38. členu:

Sprememba 87. člena prenaša pristojnost izdaje potrdila o obiskovanju osnovne šole na šolo, v katero je bil posameznik vpisan. Takšna rešitev je racionalnejša, saj osnovna šola lažje in hitreje pride do podatkov, na podlagi katerih lahko izda potrdilo o obiskovanju osnovne šole. Gre za listine in priče, ki se nahajajo v lokalnem okolju. Izkušnje so pokazale, da ministrstvo v takih primerih ne more učinkovito pridobiti oziroma preveriti ključne elemente za izdajo potrdila, ki bi izkazovali dejstvo, da je nekdo obiskoval osnovno šolo. V nobenem primeru pa tako potrdilo ne more izkazati pridobljenih ocen posameznika, ki je izgubil spričevalo.

K 39. členu:

Spremenjen je rok za uveljavljanje pravice do izobraževanja na domu. Po obstoječi ureditvi morajo starši o nameravanem izobraževanju otroka na domu šolo obvestiti najmanj tri mesece pred začetkom šolskega leta. Primeri iz prakse kažejo, da ta rok ni ustrezen, saj do začetka novega šolskega leta pride do različnih novih okoliščin, zaradi katerih se starši odločijo za to obliko izobraževanja. Iz navedenega razloga je smiselno predpisati življenjsko realne pogoje. Zato po novem starši lahko to pravico uveljavljajo najkasneje do začetka šolskega leta.

Na novo je dodana določba, ki starše zavezuje, da o izobraževanju na domu šolo obvestijo za vsako šolsko leto posebej. S tem se omogoči sledljivost osnovnošolskega izobraževanja na domu.

K 40. členu:

Spremenjena dikcija 90. člena sledi novi opredelitvi predmetov v 16. členu zakona o osnovni šoli, zato se opušča sklicevanje na druge člene.

Ostali popravki so posledica uskladitve s predhodnimi členi, ki urejajo postopek preverjanja in ocenjevanja znanja ter napredovanja učencev.

K 41. členu:

Sprememba 91. člena je redakcijske narave in pomeni uskladitev z vsebino spremenjenega 64. člena Zakona o osnovni šoli.

K 42. členu:

Sprememba 95. člena Zakona o osnovni šoli v delu, ki ureja evidenco učencev, ki opravljajo nacionalno preverjanje znanja, pomeni zgolj redakcijsko uskladitev s 64. členom Zakona o osnovni šoli.

K 43. členu:

Sprememba 101. člena Zakona o osnovni šoli je redakcijske narave. S tem je odpravljeno sklicevanje na napačno določbo zakona o osnovni šoli. Vzgojni načrt je namreč opredeljen v 60. d členu zakona o osnovni šoli in ne v 31.a členu.

K 44. členu:

Ta člen določa rok za uskladitev predmetnikov in učnih načrtov. Strokovni Svet RS za splošno izobraževanje bo te vsebine določil najkasneje do 31. decembra 2012.

Spremenjeni predmetniki in učni načrti se nanašajo tudi na zasebne šole, zato so zavezane k uskladitvi v predpisanem roku.

K 45. členu:

Ta člen določa rok postopnega uvajanja prvega tujega jezika v 2. razred osnovne šole.

K 46. členu:

Učenci 9. razreda v šolskem letu 2013/2014 opravljajo nacionalno preverjanje znanja v skladu z določbami, ki so veljale do uveljavitve tega zakona. To pomeni, da bo ta generacija učencev v navedenem šolskem letu opravljala obvezno nacionalno preverjanje znanja na način in pod pogoji, ki so veljali pred novelo.

K 47. členu:

Drugi odstavek 1. člena Zakona o spremembi Zakona o spremembah in dopolnitvah Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 107/10) določa, da se v šolskem letu 2013/2014 prične izvajati drugi tuji jezik kot obvezen predmet za vse učence, ki so vpisani v 7. razred, v skladu s predmetnikom. Glede na to, da se s tem zakonom določa spremenjen sistem uvedbe tujega jezika, in sicer se prvi tuji jezik uvaja kot obvezni predmet v 2. razred in kot neobvezni izbirni predmet v 1. razred ter drugi tuji jezik v 4., 5. in 6. razred kot neobvezni izbirni predmet, bo s tem uvajanje drugega tujega jezika kot obveznega predmeta od 7. razreda dalje postalo brezpredmetno.

K 48. členu:

Z 31. avgustom 2012 preneha veljati Pravilnik o vzgojnih opominih v osnovni šoli, ker so vsebine tega pravilnika prenesene v novelo zakona.

Pravilnik o postopnem uvajanju drugega tujega jezika v osnovni šoli (Uradni list RS, št. 47/08 in 12/11) preneha veljati 31. avgusta 2012. V šolskem letu 2012/2013 za učence 7. razreda zadnje leto poteka postopno uvajanje drugega tujega jezika kot obveznega predmeta. Določbe 12., 13. in 14. člena se nanašajo na uresničevanje pravic učencev pri pouku drugega tujega jezika. Učenci, ki so vključeni v postopno uvajanje drugega tujega jezika kot obveznega predmeta, imajo pravico, da so v pouk drugega tujega jezika kot obveznega predmeta vključeni do 31. avgusta 2015. Zaradi tega se dopušča uporaba citiranih določb navedenega pravilnika do zaključka šolskega leta 2014/2015.

K 49. členu:

Zaradi zahtevnih vsebinskih kot tudi obsežnih organizacijskih priprav in s tem povezanih finančnih posledic je potrebna postopna uporaba posameznih členov tega zakona. Zamik do 1. 9. 2013 je potreben pri tistih določbah, ki se nanašajo na predmetnik in učni načrt, ocenjevanje znanja, izvajanje nacionalnega preverjanja znanja, napredovanje učencev ter izdajanje spričeval. Zaradi drugačnega koncepta nacionalnega preverjanja znanja se spremenjeni način preverjanja v 9. razredu začne uporabljati v šolskem letu 2014/2015.

K 50. členu:

Po uveljavitvi zakona je zaradi specifične organizacije vzgojno-izobraževalnega dela in vezanosti na šolsko leto in ne koledarsko leto potrebno vmesno obdobje, po preteku katerega se bo zakon lahko začel uporabljati oziroma izvajati v šolski praksi. S tem namenom je v 50. členu določeno, da se bo novela zakona začela uporabljati s 1. 9. 2012.

IV. BESEDILO ČLENOV, KI SE SPREMINJAJO

8. člen (dopolnilno izobraževanje)

Za otroke slovenskih izseljencev in zdomcev se v državah, kjer prebivajo, v skladu z mednarodnimi pogodbami organizira pouk maternega jezika in kulture.

Za otroke slovenskih državljanov, ki prebivajo v Republiki Sloveniji in katerih materni jezik ni slovenski jezik, se v skladu z mednarodnimi pogodbami organizira pouk njihovega maternega jezika in kulture, lahko pa se dodatno organizira tudi pouk slovenskega jezika.

10. člen (tuji državljani)

Otroci, ki so tuji državljani oziroma osebe brez državljanstva in prebivajo v Republiki Sloveniji, imajo pravico do obveznega osnovnošolskega izobraževanja pod enakimi pogoji kot državljani Republike Slovenije.

Za otroke iz prejšnjega odstavka se organizira pouk maternega jezika in kulture v skladu z mednarodnimi pogodbami.

Za otroke iz prvega odstavka tega člena, ki potrebujejo pomoč pri učenju slovenščine, se ob vključitvi v osnovno šolo organizira tečaj slovenščine.

11. člen (otroci s posebnimi potrebami)

Otrokom s posebnimi potrebami morajo biti zagotovljeni ustrezni pogoji za njihovo vzgojo in izobraževanje.

Otroci s posebnimi potrebami po tem zakonu so otroci z motnjami v duševnem razvoju, slepi in slabovidni otroci, gluhi in naglušni otroci, otroci z govorno-jezikovnimi motnjami, gibalno ovirani otroci, dolgotrajno bolni otroci, otroci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja ter otroci s čustvenimi in vedenjskimi motnjami, ki potrebujejo prilagojeno izvajanje programov vzgoje in izobraževanja z dodatno strokovno pomočjo ali prilagojene programe vzgoje in izobraževanja oziroma posebni program vzgoje in izobraževanja ter učenci z učnimi težavami in posebej nadarjeni učenci.

Otroci s posebnimi potrebami, ki so usmerjeni v izobraževalne programe s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo, v prilagojene izobraževalne programe ali v posebne programe vzgoje in izobraževanja, imajo pravico do individualiziranih programov vzgoje in izobraževanja.

Osnovna šola mora za izvajanje osnovnošolskega programa otrok s posebnimi potrebami zagotoviti strokovne delavce za pripravo, izvedbo in evalvacijo individualiziranih programov.

12. člen (izobraževanje učencev s posebnimi potrebami)

Učenci s posebnimi potrebami, ki potrebujejo prilagojeno izvajanje izobraževalnih programov z dodatno strokovno pomočjo, prilagojene izobraževalne programe ali posebni program vzgoje in izobraževanja, se izobražujejo v skladu s tem zakonom in drugimi predpisi.

Izobraževanje učencev z učnimi težavami se izvaja v skladu s tem zakonom tako, da jim šola prilagodi

metode in oblike dela ter jim omogoči vključitev v dopolnilni pouk in druge oblike individualne in skupinske pomoči.

Izobraževanje posebej nadarjenih učencev se izvaja v skladu s tem zakonom tako, da jim šola prilagodi metode in oblike dela ter jim omogoči vključitev v dodatni pouk in druge oblike individualne in skupinske pomoči.

16. člen **(obvezni predmeti)**

Osnovna šola mora za vse učence izvajati pouk iz naslednjih obveznih predmetov: slovenščine in italijanščine ali madžarščine na narodno mešanih območjih, dveh tujih jezikov, zgodovine, družbe, geografije, državljske in domovinske vzgoje ter etike, matematike, naravoslovja, spoznavanja okolja, naravoslovja in tehnike, kemije, biologije, fizike, likovne vzgoje, glasbene vzgoje, športne vzgoje, tehnike in tehnologije ter gospodinjstva.

Obvezni predmeti se lahko povezujejo in združujejo v predmetna področja.

17. člen **(izbirni predmeti)**

Poleg obveznih predmetov mora osnovna šola za učence 7., 8. in 9. razreda izvajati pouk iz izbirnih predmetov.

Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in najmanj treh iz naravoslovno-tehničnega sklopa. V okviru družboslovno-humanističnega sklopa mora šola ponuditi pouk tujega jezika, nekonfesionalni pouk o verstvih in etiki ter pouk retorike.

Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši.

18. člen **(prilagojeni programi)**

Za učence s posebnimi potrebami se lahko obvezni in izbirni predmeti določijo s prilagojenimi izobraževalnimi programi ali posebnim programom vzgoje in izobraževanja.

20. člen **(razširjeni program)**

Razširjeni program obsega podaljšano bivanje, jutranje varstvo, dodatni pouk, dopolnilni pouk in interesne dejavnosti ter šolo v naravi.

26. člen **(prostovoljnost razširjenega programa za učence)**

V podaljšano bivanje, dodatni in dopolnilni pouk, interesne dejavnosti, ki jih organizira osnovna šola, jutranje varstvo in šolo v naravi, se učenci vključujejo prostovoljno.

28. člen

(zasebne šole)

Zasebna šola določi program osnovne šole v skladu s svojimi akti.

Zasebna osnovna šola mora izvajati pouk iz naslednjih obveznih predmetov: slovenščine in italijanščine ali madžarščine na narodno mešanih območjih, matematike, tujega jezika, zgodovine, državljanske in domovinske vzgoje ter etike, športne vzgoje, vsaj enega naravoslovnega in enega družboslovnega predmeta in vsaj enega predmeta s področja umetnosti.

Zasebne šole, ki izvajajo program osnovne šole po posebnih pedagoških načelih (Steiner, Decroly, Montessori ipd.), lahko oblikujejo program osnovne šole ne glede na določbo prejšnjega odstavka tega člena v skladu s temi načeli tako, da zagotovijo minimalna znanja, ki omogočajo zaključitev osnovnošolskega izobraževanja.

29. člen

(predmetnik in učni načrt)

S predmetnikom se določijo izbirni predmeti, letno in tedensko število ur pouka posameznih obveznih in izbirnih predmetov oziroma predmetnih področij, število ur oddelčne skupnosti in minimalno število ur, potrebnih za uresničevanje učnega načrta.

Z učnim načrtom se določijo vsebina predmetov ali predmetnih področij, standardi znanj in cilji pouka pri predmetih in predmetnih področjih.

Ne glede na določbe prvega odstavka tega člena lahko šola v posameznem razredu drugače razporedi tedensko število ur pouka posameznih predmetov. Pouk slovenščine in italijanščine ali madžarščine na narodno mešanih območjih, matematike, tujega jezika kot obveznega predmeta in športne vzgoje šola lahko razporedi znotraj obdobja dveh zaporednih tednov.

32. člen

(predstavitev šole)

Osnovna šola v posebni publikaciji predstavi podatke o šoli, značilnosti programa šole, organizacijo dela šole v skladu z letnim delovnim načrtom, pravice in dolžnosti učencev, vsebino vzgojnega načrta, hišni red in druge podatke.

V publikaciji se objavijo tudi pravila šolskega reda.

Osnovna šola publikacijo razdeli učencem najkasneje do 5. oktobra za tekoče šolsko leto. En izvod publikacije šola pošlje ustanovitelju. Šola publikacijo objavi na svoji spletni strani.

33. člen

(vzgojno-izobraževalna obdobja)

Osnovnošolsko izobraževanje se deli na tri vzgojno-izobraževalna obdobja (v nadaljnjem besedilu: obdobja).

Prvo obdobje traja od 1. do 3. razreda.

Drugo obdobje traja od 4. do 6. razreda.

Tretje obdobje traja od 7. do 9. razreda.

S prilagojenimi izobraževalnimi programi in s posebnim programom vzgoje in izobraževanja se za

učence s posebnimi potrebami vzgojno-izobraževalna obdobja lahko določijo tudi drugače.

35. člen **(tedenska obveznost učencev)**

Tedenska obveznost učencev po obveznem programu, brez ur oddelčne skupnosti, je v prvem obdobju lahko največ 22 ur pouka, v drugem obdobju največ 26 ur pouka in v tretjem obdobju največ 30 ur pouka.

Tedenska obveznost učencev po obveznem programu, brez ur oddelčne skupnosti, je v šolah na narodno mešanih območjih ter v šolah, ki izvajajo prilagojene izobraževalne programe, v prvem obdobju lahko največ 24 ur pouka, v drugem obdobju največ 28 ur pouka in v tretjem obdobju največ 32 ur pouka.

Ne glede na določbe prvega in drugega odstavka tega člena se zaradi organizacije pouka obveznost učencev po obveznem programu, brez ur oddelčne skupnosti, v posameznem tednu lahko poveča za največ dve uri pouka. Pri tem povprečna tedenska obveznost v šolskem letu ne sme biti večja od obveznosti, določene v skladu s prvim ali drugim odstavkom tega člena.

Ura pouka traja praviloma 45 minut.

36. člen **(šolski koledar)**

Razporeditev pouka, pouka proste dneve in trajanje ter razporeditev šolskih počitnic v šolskem letu določi minister s šolskim koledarjem.

38. člen **(izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela)**

Vzgojno-izobraževalno delo v osnovni šoli obsega pouk in druge oblike organiziranega dela z učenci.

Vzgojno-izobraževalno delo v osnovni šoli opravljajo učitelji, svetovalni delavci in drugi strokovni delavci.

V prvem obdobju osnovne šole poučuje učitelj razrednega pouka.

V 1. razredu osnovne šole hkrati poučujeta učitelj razrednega pouka in vzgojitelj predšolskih otrok, izjemoma pa lahko tudi dva učitelja razrednega pouka. Drugi učitelj oziroma vzgojitelj predšolskih otrok poučuje polovico ur pouka.

Pri pouku vzgojnih predmetov lahko z učiteljem razrednega pouka sodeluje tudi učitelj predmetnega pouka.

V drugem obdobju poučuje:

- v 4. razredu učitelj razrednega pouka, tuji jezik in vzgojne predmete pa tudi predmetni učitelj, vendar ne več kot dva predmeta,
- v 5. razredu učitelj razrednega pouka, tuji jezik in vzgojne predmete pa tudi predmetni učitelj, vendar ne več kot tri predmete in
- v 6. razredu učitelj predmetnega pouka, lahko pa tudi učitelj razrednega pouka.

V tretjem obdobju osnovne šole poučujejo učitelji predmetnega pouka. V 8. in 9. razredu pri slovenščini in italijanščini ali madžarščini na narodno mešanih območjih ter pri matematiki in tujem jeziku lahko hkrati poučujeta dva učitelja predmetnega pouka.

V oddelku, v katerega so vključeni učenci s posebnimi potrebami iz prvega odstavka 12. člena tega zakona, lahko poleg učitelja sodeluje strokovni delavec s specialno pedagoško izobrazbo.

V oddelkih podaljšane bivanja izvajajo vzgojno-izobraževalno delo učitelji razrednega in predmetnega pouka, vzgojitelji predšolskih otrok, defektologi, pedagogi, psihologi in socialni pedagogi.

S prilagojenimi izobraževalnimi programi in s posebnim programom vzgoje in izobraževanja se za učence s posebnimi potrebami lahko določi tudi drugačno izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela.

V šolah na narodno mešanih območjih lahko v prvem in drugem obdobju poučujejo slovenščino, italijanščino in madžarščino, ki se jih učenci učijo kot drugi jezik, tudi učitelji predmetnega pouka.

40. člen **(oblike diferenciacije)**

Učitelj od 1. do 9. razreda pri pouku in pri drugih oblikah organiziranega dela diferencira delo z učenci glede na njihove zmožnosti (notranja diferenciacija).

V 4., 5., 6. in 7. razredu se pri slovenščini in italijanščini ali madžarščini na narodno mešanih območjih ter pri matematiki in tujem jeziku lahko pouk v obsegu največ ene četrtine ur, namenjenih tem predmetom, organizira kot nivojski pouk (fleksibilna diferenciacija).

V 8. in 9. razredu se pri slovenščini in italijanščini ali madžarščini na narodno mešanih območjih ter pri matematiki in tujem jeziku pouk lahko organizira:

- z razporeditvijo učencev v učne skupine,
- s hkratnim poučevanjem dveh učiteljev,
- kot nivojski pouk
- kot kombinacija oblik diferenciacije iz prejšnjih alinej tega odstavka.

Obseg ur, namenjenih izvajanju diferenciacije v 8. in 9. razredu, mora biti enak, ne glede na to, katera oblika diferenciacije se izvaja.

Če zaradi majhnega števila učencev ni mogoče organizirati pouka v skladu s prejšnjim odstavkom, pri pouku poteka samo notranja diferenciacija.

Odločitev o izvajanju oblik diferenciacije pri slovenščini in italijanščini ali madžarščini na narodno mešanih območjih ter pri matematiki in tujem jeziku v drugem in tretjem obdobju, na predlog ravnatelja sprejme svet šole praviloma za eno šolsko leto. Pred odločitvijo svet šole pridobi mnenje učiteljskega zbora in sveta staršev.

Nivojski pouk iz tega člena poteka na dveh ali več ravneh zahtevnosti.

Podrobnejše pogoje za izvajanje diferenciacije pri pouku predpiše minister.

40. a člen **(diferenciacija pri pouku drugega tujega jezika)**

Učitelj od 7. do 9. razreda pri pouku drugega tujega jezika diferencira delo z učenci glede na njihove zmožnosti (notranja diferenciacija).

Določbe prvega odstavka tega člena niso obvezne za zasebne osnovne šole.

44. člen **(vpis)**

Osnovna šola vpisuje otroke v 1. razred v mesecu februarju za naslednje šolsko leto.

Najmanj tri mesece pred začetkom pouka šola staršem otrok, vpisanih v prvi razred, izda potrdilo o šolanju oziroma obvestilo o odložitvi začetka šolanja.

49. člen
(učenci s posebnimi potrebami)

Starši imajo pravico otroka s posebnimi potrebami iz prvega odstavka 12. člena tega zakona vpisati v osnovno šolo v šolskem okolišu, v katerem otrok stalno prebiva, razen če ta šola ne izpolnjuje pogojev in je zaradi tega otroku s pravnomočno odločbo o usmeritvi, ki jo izda pristojna šolska uprava, določena druga ustrezna osnovna šola.

60. f člen
(vzgojni opomini)

Učencu se lahko izreče vzgojni opomin, kadar krši dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi, akti šole in ko vzgojne dejavnosti oziroma vzgojni ukrepi ob predhodnih kršitvah niso dosegli namena.

Vrste in določanje vzgojnih opominov podrobneje predpiše minister, pristojen za šolstvo (v nadaljevanju: minister).

61. člen
(ocenjevanje)

Znanje učenca se v osnovni šoli ocenjuje opisno oziroma številčno.

V prvem obdobju osnovne šole se učenčevo znanje ocenjuje z opisnimi ocenami. V drugem in tretjem obdobju osnovne šole se učenčevo znanje ocenjuje s številčnimi ocenami.

V prilagojenem izobraževalnem programu z nižjim izobrazbenim standardom se v prvem in drugem izobraževalnem obdobju osnovne šole učenčevo znanje ocenjuje z opisnimi ocenami, v tretjem izobraževalnem obdobju pa s številčnimi ocenami. Če učenec pri posameznih predmetih prehaja v izobraževalni program osnovne šole, se njegovo znanje pri teh predmetih ocenjuje v skladu z drugim odstavkom tega člena.

V posebnem programu vzgoje in izobraževanja se napredek učenca ocenjuje z opisnimi ocenami.

63. člen
(obveščanje o uspehu)

Osnovna šola ob koncu vsakega ocenjevalnega obdobja starše pisno obvesti o učenem uspehu učenca.

V 1. razredu osnovne šole je obvestilo o učenem uspehu učenca med šolskim letom lahko tudi samo ustno.

Med šolskim letom dobijo starši obvestila o uspehu učenca. Ob zaključku razreda dobijo učenci spričevala, v katerih so ocene za posamezne predmete.

Šola ob zaključku pouka učencu izroči obvestilo o njegovem sodelovanju pri interesnih in drugih dejavnostih šole.

64. člen
(nacionalno preverjanje znanja)

Ob koncu drugega in tretjega obdobja se znanje učencev preverja z nacionalnim preverjanjem znanja, s

katerim se preverjajo standardi znanja, določeni z učnim načrtom (v nadaljevanju: nacionalno preverjanje znanja).

Ob koncu drugega obdobja je nacionalno preverjanje znanja za učence prostovoljno, ob koncu tretjega obdobja pa je za vse učence obvezno.

Ob koncu drugega obdobja osnovna šola po predpisanem postopku sama izvede nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine ali italijanščine oziroma madžarščine na narodno mešanih območjih, matematike in tujega jezika.

Ob koncu tretjega obdobja osnovna šola po predpisanem postopku v sodelovanju z zunanjimi ocenjevalci izvede nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine ali italijanščine oziroma madžarščine na narodno mešanih območjih, matematike in tretjega predmeta.

Tretji predmet določi minister tako, da v mesecu septembru izmed obveznih predmetov 8. in 9. razreda po predhodni pridobitvi mnenja Strokovnega sveta Republike Slovenije za splošno izobraževanje izbere največ štiri predmete, iz katerih se bo v tekočem šolskem letu izvedlo nacionalno preverjanje znanja. V mesecu marcu minister določi, iz katerega tretjega predmeta se bo preverjalo znanje z nacionalnim preverjanjem znanja na posamezni osnovni šoli.

Učenci, ki se zaradi bolezni ali drugih utemeljenih razlogov ne morejo udeležiti nacionalnega preverjanja znanja ob koncu tretjega obdobja, imajo pravico do opravljanja nacionalnega preverjanja znanja v naknadnem roku.

Osnovna šola starše pisno obvesti o dosežkih učenca pri nacionalnem preverjanju znanja.

Dosežki nacionalnega preverjanja znanja so dodatna informacija o znanju učencev. Podatki in analize o dosežkih nacionalnega preverjanja znanja se ne smejo uporabiti za razvrščanje šol.

Podrobnejše določbe o izvajanju nacionalnega preverjanja znanja izda minister.

Tretji odstavek tega člena ni obvezen za zasebne šole, ki izvajajo programe osnovne šole po posebnih pedagoških načelih.

65. člen (namen preverjanja)

Dosežki preverjanja znanja ob koncu obdobja se lahko uporabljajo samo za namen, ki ga določa ta zakon.

67. člen (prilagojeni programi)

Ne glede na določbe 64. člena tega zakona je v prilagojenem izobraževalnem programu z nižjim izobrazbenim standardom nacionalno preverjanje znanja ob koncu tretjega obdobja za učence prostovoljno. Ob koncu drugega obdobja šola nacionalno preverjanje znanja izvede iz slovenščine ali italijanščine oziroma madžarščine na narodno mešanih območjih in matematike.

V posebnem programu vzgoje in izobraževanja se nacionalnega preverjanja znanja za učence ne izvaja.

69. člen (napredovanje)

Učenci v prvem in v drugem obdobju razredov ne ponavljajo.

Učenci v tretjem obdobju napredujejo v naslednji razred, če so ob koncu šolskega leta pozitivno ocenjeni iz vseh predmetov.

Ne glede na določbo prvega in drugega odstavka tega člena lahko učenec zaradi slabšega učnega uspeha, ki je posledica daljše odsotnosti od pouka, bolezni, preselitve ali zaradi drugih razlogov, ponavlja razred, če tako zahtevajo njegovi starši oziroma ponavlja razred na podlagi pisnega obrazloženega predloga razrednika v soglasju s starši.

Ne glede na določbo prvega odstavka tega člena lahko učenec 3., 4., 5. in 6. razreda na podlagi pisnega obrazloženega predloga razrednika ponavlja razred brez soglasja staršev. Učenec lahko ponavlja 3. razred, če ni dosegel pričakovanih rezultatov, ki so potrebni za napredovanje v naslednji razred, čeprav mu je šola omogočila vključitev v dopolnilni pouk in druge oblike individualne in skupinske pomoči. V drugem obdobju lahko učenec ponavlja, kadar je ob koncu šolskega leta negativno ocenjen iz enega ali več predmetov, čeprav mu je šola omogočila vključitev v dopolnilni pouk in druge oblike individualne in skupinske pomoči. V prilagojenem izobraževalnem programu z nižjim izobrazbenim standardom lahko učenec v drugem obdobju ponavlja razred, če ni dosegel pričakovanih rezultatov, ki so potrebni za napredovanje v naslednji razred, čeprav mu je šola omogočila vključitev v dopolnilni pouk.

Odločitev o ponavljanju sprejme učiteljski zbor. Če se učenec in starši ne strinjajo z odločitvijo o ponavljanju razreda, lahko v treh dneh po prejemu spričevala pri ravnatelju vložijo obrazložen ugovor. O ugovoru se odloči na način in po postopku, določenem v 68. členu tega zakona.

75. člen

(podaljšanje izobraževanja za učence s posebnimi potrebami)

Učenci s posebnimi potrebami, ki so bili vključeni v osnovnošolsko izobraževanje po prilagojenih izobraževalnih programih in so izpolnili osnovnošolsko obveznost ter se ne vključijo v programe srednješolskega izobraževanja, lahko ne glede na določilo prvega odstavka 55. člena tega zakona nadaljujejo izobraževanje v osnovni šoli še največ tri leta in obdržijo status učenca.

Učenci s posebnimi potrebami, ki so bili vključeni v posebni program vzgoje in izobraževanja in so izpolnili osnovnošolsko obveznost, lahko ne glede na določilo prvega odstavka 55. člena tega zakona nadaljujejo izobraževanje v osnovni šoli še največ šest let.

Izobraževanje za učence, ki so se izobraževali po prilagojenih izobraževalnih programih, se izvaja v skladu s programom, ki je prilagojen vrsti in stopnji primanjkljaja, ovire oziroma motnje posameznega učenca, za učence, ki so bili vključeni v posebni program vzgoje in izobraževanja, pa v skladu s posebnim programom vzgoje in izobraževanja.

83. člen

(vsebina spričeval)

Osnovna šola izda učencem od 1. do 3. razreda spričevala z opisnimi ocenami in učencem od 4. do 9. razreda spričevala s številčnimi ocenami.

Učencem, ki se izobražujejo po prilagojenem izobraževalnem programu z nižjim izobrazbenim standardom, od 1. do 6. razreda osnovna šola izda spričevala z opisnimi ocenami, učencem od 7. do 9. razreda pa spričevala s številčnimi ocenami. Če učenec pri posameznih predmetih prehaja v program osnovne šole, se to v spričevalu navede ter se pri tem predmetu od 1. do 3. razreda zapiše opisno oceno, od 4. do 9. razreda pa številčno oceno.

Učencem, ki so vključeni v posebni program vzgoje in izobraževanja in se občasno vključujejo v prilagojene izobraževalne programe, se to navede v potrdilu iz drugega odstavka 82. člena tega zakona.

Učencem, ki se izobražujejo v zasebni osnovni šoli, osnovna šola izda spričevala z ocenami, kot to določa program, po katerem se izobražujejo.

84. člen
(zaključno spričevalo)

Osnovna šola izda učencem, ki zaključijo osnovnošolsko izobraževanje, zaključna spričevala.

V zaključno spričevalo se vpišejo učenčeve ocene iz 9. razreda in dosežki učenca pri nacionalnem preverjanju znanja ob koncu tretjega obdobja.

Učencem, ki so končali prilagojen izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom, se v zaključno spričevalo vpišejo ocene iz 9. razreda. Učencu, ki opravlja nacionalno preverjanje znanja ob koncu tretjega obdobja, se v zaključno spričevalo vpišejo tudi dosežki učenca. Če učenec pri posameznih predmetih prehaja v izobraževalni program osnovne šole, se to navede v zaključnem spričevalu.

Učencem, ki so končali posebni program vzgoje in izobraževanja, se izda zaključno potrdilo z opisno oceno dosežkov učenca. Če se je učenec občasno vključeval v prilagojen izobraževalni program, se to navede v zaključnem potrdilu.

Zasebna osnovna šola učencem izda zaključna spričevala z ocenami, kot jih določa program, in z dosežki učenca pri nacionalnem preverjanju znanja ob koncu tretjega obdobja.

86. člen
(izvršilni predpis o šolski dokumentaciji)

Vsebino in obliko spričeval in drugih listin predpiše minister.

87. člen
(potrdilo, izdano v upravnem postopku)

V primerih, ko je spričevalo izgubljeno ali uničeno in ni ohranjen arhiv osnovne šole, ministrstvo, pristojno za šolstvo, v skladu z zakonom o splošnem upravnem postopku izda potrdilo, da je učenec obiskoval osnovno šolo.

89. člen
(uveljavitev pravice do izobraževanja na domu)

Starši morajo najmanj tri mesece pred pričetkom šolskega leta o izobraževanju na domu pisno obvestiti osnovno šolo, v kateri je otrok vpisan.

Obvestilo iz prejšnjega odstavka mora vsebovati: javno veljavni program, po katerem bo otrok opravljal osnovnošolsko izobraževanje na domu, ime in priimek otroka, kraj, kjer bo izobraževanje potekalo, in ime in priimek oseb(e), ki bo(do) otroka poučevala(e).

Osnovna šola vodi dokumentacijo o izobraževanju učenca na domu.

90. člen
(preverjanje znanja)

Z izobraževanjem na domu mora učenec pridobiti vsaj enakovreden izobrazbeni standard, kot ga zagotavlja obvezni program javne šole.

Učenec mora opravljati preverjanje znanja, na podlagi katerega se ugotovi doseženi standard znanja. Preverjanje znanja se opravlja ob koncu vsakega šolskega leta. Doseženi standard znanja preverja osnovna šola, na katero je učenec vpisan.

Za učence s posebnimi potrebami, ki se izobražujejo na domu po prilagojenih programih izobraževanja

ali po posebnem programu vzgoje in izobraževanja, se preverjanje, na podlagi katerega se ugotovi doseženi standard znanja, določi s temi programi.

V prvih treh razredih se preverja znanje iz maternega jezika in matematike.

Od 4. do 6. razreda se preverja znanje iz maternega jezika, matematike in prvega tujega jezika.

Od 7. do 9. razreda se preverja znanje iz predmetov iz drugega odstavka 28. člena tega zakona.

Če učenec ne doseže standarda znanja za posamezni razred, ima pravico do ponovnega preverjanja znanja pred pričetkom naslednjega šolskega leta.

Če učenec ponovnega preverjanja znanja ne opravi uspešno, mora v naslednjem šolskem letu nadaljevati osnovnošolsko izobraževanje v javni ali zasebni osnovni šoli.

91. člen (preverjanje znanja ob koncu obdobj)

Za preverjanje znanja ob koncu obdobj se uporablja določba 64. člena tega zakona.

Za učence s posebnimi potrebami, ki se izobražujejo na domu po prilagojenih izobraževalnih programih in po posebnem programu vzgoje in izobraževanja, se za preverjanje znanja ob koncu obdobj uporablja določba 67. člena tega zakona.

95. člen (vrsta zbirk podatkov)

Osnovna šola vodi naslednje zbirke podatkov:

1. zbirko podatkov o učencih, vpisanih v osnovno šolo, in njihovih starših,
2. zbirko podatkov o napredovanju učencev, izdanih spričevalih, vzgojnih opominih in drugih listinah,
3. zbirko podatkov o gibalnih sposobnostih in morfoloških značilnostih učencev,
4. zbirko podatkov o učencih, ki potrebujejo pomoč oziroma svetovanje.

Zbirka podatkov iz 1. točke prejšnjega odstavka obsega:

- podatke o učencu: ime in priimek ter EMŠO, spol, datum, kraj in državo rojstva, prebivališče in državljanstvo, zdravstvene posebnosti, katerih poznavanje je nujno za učenčevo varnost in za delo z učencem in
- podatke o starših: ime in priimek, naslov prebivališča, telefonska številka, na katero je mogoče posredovati nujna sporočila v času, ko je učenec v šoli.

Zbirka podatkov iz 2. točke prvega odstavka tega člena obsega poleg podatkov iz prve alineje prejšnjega odstavka še podatke o napredovanju učenca, izdanih spričevalih, vzgojnih opominih in drugih listinah.

Zbirka podatkov iz 3. točke prvega odstavka tega člena obsega poleg podatkov iz prve alineje drugega odstavka tega člena še podatke o gibalnih sposobnostih in morfoloških značilnostih učenca, ki se nanašajo na: telesno višino, voluminoznost telesa, hitrost alternativnih gibov, eksplozivno moč, koordinacijo gibanja telesa, fizično vzdržljivost trupa, gibljivost, mišično vzdržljivost ramenskega obroča in rok, sprintersko hitrost in vzdržljivost v submaksimalnem kontinuiranem naprežanju.

Osebnosti podatki iz 3. točke prvega odstavka tega člena se zbirajo v soglasju s starši oziroma skrbniki učencev.

Zbirka podatkov iz 4. točke prvega odstavka tega člena obsega poleg podatkov iz 1. in 2. točke prvega odstavka tega člena še:

- družinsko in socialno anamnezo;
- razvojno anamnezo;

- strokovno interpretirane rezultate diagnostičnih postopkov;
- podatke o postopkih strokovne pomoči oziroma svetovanja;
- dokumentacijo v zvezi s postopkom usmerjanja učenca s posebnimi potrebami;
- strokovna mnenja drugih institucij: centrov za socialno delo, zdravstvenih institucij,
- svetovalnih centrov oziroma vzgojnih posvetovalnic.

Osebnih podatki iz 4. točke se zbirajo v soglasju s starši učencev, razen v primeru, ko je učenec v družini ogrožen in ga je potrebno zavarovati.

Svetovalni delavci so podatke iz 4. točke dolžni varovati kot poklicno skrivnost. Te podatke so kot poklicno skrivnost dolžni varovati tudi drugi strokovni delavci, ki so jim podatki posredovani zaradi narave njihovega dela.

Evidenca šoloobveznih otrok, ki jo vodi ministrstvo v skladu z drugim odstavkom 48. člena tega zakona, obsega:

- podatke o otroku: ime in priimek ter EMŠO, datum rojstva, naslov prebivališča, ter
- podatke o starših: ime in priimek, naslov prebivališča.

Evidenca učencev, ki opravljajo nacionalno preverjanje znanja, vsebuje:

- ime in priimek učenca ter EMŠO, spol, datum, kraj in državo rojstva,
- ime osnovne šole oziroma podružnice, na kateri učenec opravlja nacionalno preverjanje znanja, izobraževalni program ter razred in oddelek,
- šolsko leto, v katerem učenec opravlja nacionalno preverjanje znanja,
- seznam predmetov, iz katerih učenec opravlja nacionalno preverjanje znanja,
- podatke iz odločbe o usmeritvi učenca s posebnimi potrebami o vrsti in stopnji primanjkljajev, ovir oziroma motenj, ki so potrebni za prilagojeno opravljanje nacionalnega preverjanja znanja,
- zaključne ocene učenca pri posameznih predmetih v 9. razredu, pri predmetih tehnika in tehnologija ter državljanska in domovinska vzgoja ter etika pa zaključni oceni iz 8. razreda,
- dosežke učenca na nacionalnem preverjanju znanja.

Evidenco iz tega odstavka vodi Državni izpitni center.

101. člen

(globa za prekrške za pravne in odgovorne osebe)

Z globo od 1000 do 2000 eurov se za prekršek kaznuje osnovno šolo in z globo od 500 do 1000 eurov odgovorno osebo osnovne šole, če:

- ne izvaja vzgojno-izobraževalnega dela v obsegu, ki ga določata predmetnik in učni načrt (29. in 30. člen tega zakona);
- ne izvaja vzgojno-izobraževalnega dela po letnem delovnem načrtu (31. člen tega zakona) in vzgojnem načrtu (31.a člen tega zakona);
- ne izvaja vzgojno-izobraževalnega dela za učence s posebnimi potrebami iz prvega odstavka 12. člena tega zakona v skladu z odločbo o usmeritvi;
- odkloni vpis otroka iz svojega šolskega okoliša (48. člen tega zakona);
- ne vodi predpisanih zbirk podatkov (95. člen tega zakona).

Na podlagi 64. člena Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo in 102/07, 107/10 in ...) minister za šolstvo in šport izdaja

PRAVILNIK

o spremembah in dopolnitvah Pravilnika o nacionalnem preverjanju znanja v osnovni šoli

1. člen

V Pravilniku o nacionalnem preverjanju znanja v osnovni šoli (Uradni list RS, št. 67/05, 64/06 in 2/10, v nadaljnjem besedilu: pravilnik) se v tretji alineji prvega odstavka 3. člena besedilo » v 9. razredu« nadomesti z besedilom » v 8. razredu«.

2. člen

V tretji alineji 4. člena se besedilo » v 9. razredu« nadomesti z besedilom » v 8. razredu«, peta alineja pa se dopolni tako, da se glasi:

»-organizira in tehnično izvede nacionalno preverjanje znanja, pri čemer v 9. razredu nacionalno preverjanje znanja organizira in tehnično izvede v elektronski obliki,«.

3. člen

Drugi odstavek 7. člena se spremeni tako, da se glasi:

» Imenujejo se predmetne komisije za slovenščino, italijanščino, madžarščino, matematike, angleščine, nemščine, likovne umetnosti, glasbe, geografije, zgodovine, domovinske in državljanske kulture in etike, spoznavanje okolja, fizike, kemije, biologije, naravoslovja, tehnike in tehnologije in športa. Za pripravo in izbor nalog za nacionalno preverjanje znanja za prilagojen izobraževalni standard z nižjim izobrazbenim standardom se imenuje posebna predmetna komisija.«.

4. člen

V drugem odstavku 8. člena se črta besedilo »ob koncu obdobja«.

5. člen

9. člen se spremeni tako, da se glasi:

»9. člen

(vrednotenje nalog ob koncu 3., 6. in 8. razreda)

Vrednotenje nalog ob koncu 3., 6. in 8. razreda v sodelovanju s predmetnimi komisijami organizira in izvede v osnovnih šolah na svojih območnih enotah ZRSŠ v skladu z navodili za vrednotenje nalog.

Naloge nacionalnega preverjanja znanja v šolah na območnih enotah ZRSŠ vrednotijo učitelji, ki jih imenujejo ravnatelji šol izmed učiteljev predmeta, ki se vrednoti, in so praviloma le učitelji, ki učenca niso poučevali.

Za vrednotenje nalog ravnatelj zagotovi ustrezno število učiteljev v skladu z navodili ZRSS.«.

6. člen

10. člen se spremeni tako, da se glasi:

»10. člen
(vrednotenje nalog ob koncu 9. razreda)

Vrednotenje nalog ob koncu 9. razreda se izvede v šoli v skladu z navodili za vrednotenje nalog.

Ravnatelj izmed strokovnih delavcev šole imenuje učitelje, ki vrednotijo naloge nacionalnega preverjanja znanja.

Učitelj, ki vrednoti naloge posameznega učenca, je praviloma učitelj, ki učenca ni poučeval, in izpolnjuje pogoje za poučevanje predmeta, iz katerega se izvaja nacionalno preverjanje znanja.«

7. člen

Prvi odstavek 11. člena se spremeni tako, da se glasi:

»Nacionalno preverjanje znanja se opravlja pisno. Učenec ga opravlja v šoli, v katero je vključen. Opravljajo ga vsi učenci 3., 6. in 8. razreda ter prijavljeni učenci 9. razreda v Republiki Sloveniji na isti dan in ob isti uri.«.

8. člen

Drugi odstavek 12. člena se črta.

9. člen

Drugi odstavek 13. člena se spremeni tako, da se glasi:

»Potek nacionalnega preverjanja znanja ob koncu 9. razreda nadzoruje en učitelj, ob koncu 3., 6. in 8. razreda pa dva učitelja.«.

10. člen

Tretji odstavek 14. člena se spremeni tako, da se glasi:

»Ob koncu 9. razreda se poizvedba izvede v šoli, ob koncu 3., 6. in 8. razreda pa se vpogled izvede v šoli, poizvedbo pa opravi ravnatelj na območni enoti ZRSS.«.

11. člen

Besedilo 15. člena se spremeni tako, da se glasi:

»Dosežki učenca so opisani ter izraženi v točkah in v odstotku.

Učenci 9. razreda prejmejo obvestilo o dosežkih, v katerem so opisani dosežki pri predmetih, iz katerih je potekalo nacionalno preverjanje znanja. Šola razdeli učencem obvestilo po poteku roka za vpogled in poizvedbo v skladu s podrobnejšimi navodili o šolskem koledarju.

Učence 3., 6. in 8. razreda šola seznani z dosežki ob vpogledu v ovrednotene pisne naloge nacionalnega preverjanja znanja, dosežki učenca pa se vpišejo v prilogo k spričevalu.«.

12. člen

Prvi odstavek 16. člena se spremeni tako, da se glasi:

»Če učenec in straži menijo, da je pri ugotavljanju dosežka učenca pri nacionalnem preverjanju znanja ob koncu 3., 6. in 8. razreda prišlo do pisne ali računske napake, lahko starši v treh dneh po prejemu spričevala pri ravnatelju vložijo obrazložen ugovor.«.

13. člen

Ta pravilnik začne veljati petnajsti dan po objavi v Uradnem listu Republike Slovenije.

Št. ...

Ljubljana, dne...

EVA

dr. Igor Lukšič
Minister za šolstvo in šport

Na podlagi 40. člena Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo, 102/07, 107/10 in ...) minister za šolstvo in šport izdaja

P R A V I L N I K

o izvajanju diferenciacije pri pouku v osnovni šoli

1. člen **(vsebina pravilnika)**

Ta pravilnik določa podrobnejše pogoje za izvajanje diferenciacije, postopek pri odločanju učenca za raven zahtevnosti in načine oblikovanja učnih skupin za izvedbo diferenciacije v devetletni osnovni šoli.

2. člen **(notranja diferenciacija)**

Notranja diferenciacija se izvaja od 1. do 9. razreda pri pouku vseh predmetov in pri drugih oblikah organiziranega dela tako, da učitelj v oddelku oziroma učni skupini diferencira delo z učenci glede na njihove zmožnosti.

3. člen **(fleksibilna diferenciacija)**

Fleksibilna diferenciacija se izvaja tako, da se del pouka, namenjenega slovenščini in italijanščini v šolah z italijanskim učnim jezikom oziroma madžarščini kot prvem jeziku v dvojezičnih osnovnih šolah ter matematiki in tujemu jeziku, izvaja v homogenih učnih skupinah kot nivojski pouk. Nivojski pouk poteka na treh ravneh zahtevnosti ter je namenjen utrjevanju in ponavljanju oziroma poglobljanju in razširjanju učne snovi.

Izvajanje fleksibilne diferenciacije ni obvezno. Fleksibilna diferenciacija se lahko izvaja v 4., 5., 6. in 7. razredu. Izvaja se lahko v posameznem ali vseh razredih, pri posameznem ali vseh predmetih iz prejšnjega odstavka.

V 4. razredu se fleksibilna diferenciacija uvede z drugim ocenjevalnim obdobjem. Skupno število ur nivojskega pouka pri posameznem predmetu iz prvega odstavka tega člena ne sme preseči četrtnine števila ur tega predmeta v tem obdobju.

V 5., 6. in 7. razredu skupno število ur nivojskega pouka pri posameznem predmetu iz prvega odstavka tega člena ne sme preseči četrtnine letnega števila ur posameznega predmeta.

4. člen **(diferenciacija v 8. in 9. razredu)**

V 8. in 9. razredu se pri predmetih iz 3. člena tega pravilnika pouk lahko organizira kot nivojski pouk v homogenih učnih skupinah na treh ravneh zahtevnosti, ki so opredeljene s cilji oziroma standardi znanja v učnih načrtih (zunanja diferenciacija), ali z razporeditvijo učencev istega razreda v manjše heterogene učne skupine.

Šola lahko glede na učne vsebine med šolskim letom kombinira obe obliki diferenciacije iz prejšnjega odstavka.

Pri vseh oblikah diferenciacije imajo učenci možnost dosegati vse cilje oziroma standarde znanja, opredeljene v učnih načrtih.

5. člen **(seznanitev učencev in staršev)**

Učence od 3. do 8. razreda in njihove starše šola najkasneje do 15. junija seznani z oblikami diferenciacije, ki se bodo izvajale v posameznem razredu pri predmetih iz 3. člena tega pravilnika v naslednjem šolskem letu. Šola jim predstavi organizacijske in vsebinske značilnosti izbrane oblike diferenciacije in predvideno kadrovske zasedbo za izvajanje diferenciacije.

6. člen **(odločitev učenca za raven zahtevnosti)**

Učenec se za raven zahtevnosti pri nivojskem pouku odloči po posvetovanju z učitelji, šolsko svetovalno službo in s starši. Odločitev o izbiri ravni zahtevnosti za naslednje šolsko leto učenec najkasneje do zaključka pouka sporoči na obrazcu, predpisanem s pravilnikom, ki ureja dokumentacijo v devetletni osnovni šoli.

Ne glede na določilo prejšnjega odstavka učenec odločitev o izbiri ravni zahtevnosti za izvajanje fleksibilne diferenciacije v 4. razredu sporoči najkasneje mesec dni pred začetkom izvajanja.

Šola pri svetovanju učencem za odločitev o ravni zahtevnosti pri nivojskem pouku pri posameznem predmetu upošteva:

- oceno pri predmetu,
- sodelovanje in dosežke na tekmovanjih iz znanja,
- sodelovanje in dosežke pri interesnih dejavnostih in drugih dejavnostih v šoli in izven nje,
- dosežke pri nacionalnem preverjanju znanja.

7. člen **(spreminjanje ravni zahtevnosti)**

Učenec lahko po posvetovanju z učitelji, šolsko svetovalno službo in s starši spremeni raven zahtevnosti pri nivojskem pouku in svojo odločitev o tem sporoči na obrazcu, predpisanem s pravilnikom, ki ureja dokumentacijo v osnovni šoli.

8. člen **(oblikovanje učnih skupin)**

Šola za izvajanje posameznih oblik diferenciacije oblikuje manjše učne skupine.

Heterogene učne skupine za izvajanje diferenciacije v 8. in 9. razredu se oblikujejo tako, da učence posameznega razreda v učne skupine razporedi šola, homogene učne skupine za izvajanje nivojskega pouka pa se oblikujejo na podlagi odločitev učencev za ravni zahtevnosti.

V učni skupini je lahko največ 18 učencev. Če šola ne more oblikovati učnih skupin na eni ravni zahtevnosti, oblikuje kombinirane učne skupine za pouk na dveh sosednjih ravneh zahtevnosti.

9. člen
(prenehanje veljavnosti predpisa)

Z dnem uveljavitve tega pravilnika preneha veljati Pravilnik o izvajanju diferenciacije pri pouku v osnovni šoli (Uradni list RS, št. 63/06)

10. člen
(uveljavitev pravilnika)

Ta pravilnik začne veljati naslednji dan po objavi v Uradnem listu Republike Slovenije, uporabljeni pa se začne s ...

Številka:
Ljubljana, dne
EVA:

dr. Igor Lukšič
Minister za šolstvo in šport

Na podlagi 80. člena Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo, 102/07, 107/10 in ...) minister za šolstvo in šport izdaja

PRAVILNIK

o spremembah in dopolnitvah Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v osnovni šoli

1. člen

V Pravilniku o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v osnovni šoli (Uradni list RS, št. 73/08) se besedilo 8. člena spremeni tako, da se glasi:

»V prvem in drugem razredu osnovne šole se učenčevo znanje pri vseh predmetih ocenjuje z opisnimi ocenami, od tretjega razreda dalje pa s številčnimi ocenami.

V prilagojenem izobraževalnem programu z nižjim izobrazbenim standardom se v prvem, drugem in tretjem razredu učenčevo znanje ocenjuje z opisnimi ocenami, od 4. razreda dalje pa s številčnimi ocenami. Če učenec pri posameznih predmetih prehaja v izobraževalni program osnovne šole, se njegovo znanje pri teh predmetih ocenjuje v skladu s prvim odstavkom tega člena.

V posebnem programu vzgoje in izobraževanje se napredek učenca ocenjuje z opisnimi ocenami.«.

2. člen

V tretjem odstavku 9. člena se besedilo »pričakovanih rezultatov« nadomesti z besedilom »standardov znanja,«.

3. člen

Drugi in tretji odstavek 16. člena se spremenita tako, da se glasita:

»V prvem in drugem razredu učitelj oblikuje pri vseh predmetih zaključno opisno oceno, s katero opiše učenčev napredek pri doseganju ciljev in standardov znanja, opredeljenih v učnih načrtih. Od tretjega razreda dalje učitelj oblikuje pri vseh predmetih zaključno številčno oceno, s katero oceni, v kolikšni meri učenec dosega standarde znanja, opredeljene v učnih načrtih in pri tem upošteva ocene, ki jih je učenec pri predmetu prejel med šolskim letom.

V prilagojenem izobraževalnem programu z nižjim izobrazbenim standardom učitelj v prvem, drugem in tretjem razredu učenčevo znanje pri vseh predmetih oblikuje zaključno opisno oceno, s katero opiše učenčev napredek pri doseganju ciljev oziroma standardov znanja, opredeljenih v učnih načrtih. od 4. razreda dalje pa učitelj pri vseh predmetih oblikuje zaključno številčno oceno. Če učenec pri posameznih predmetih prehaja v izobraževalni program osnovne šole, se zaključna ocena pri teh predmetih oblikuje v skladu z drugim odstavkom tega člena.«

4. člen

Prvi odstavek 19. člena se spremeni tako, da se glasi:

»Za učence priseljence iz drugih držav se ob vključitvi v osnovno šolo lahko v dogovoru s starši prilagodijo načini in roki za ocenjevanje znanja, število ocen ter drugo. Znanje učencev priseljencev iz drugih držav se lahko ocenjuje glede na njegov napredek pri doseganju ciljev oziroma standardov znanja, opredeljenih v učnih načrtih.«.

5. člen

Besedilo 20. člena se spremeni tako, da se glasi:

»Znanje učencev, ki se izobražujejo na domu, oceni izpitna komisija šole, na katero je učenec vpisan.

V prvih treh razredih se ocenjuje znanje iz slovenščine in matematike. Na narodno mešanih območjih se v šolah z italijanskim učnim jezikom preverja znanje iz italijanščine in matematike, v dvojezičnih šolah pa iz slovenščine ali madžarščine in matematike.

Od četrtega do šestega razreda se ocenjuje znanje iz slovenščine, matematike in prvega tujega jezika. Na narodno mešanih območjih se v šolah z italijanskim učnim jezikom preverja znanje iz italijanščine, matematike in prvega tujega jezika, v dvojezičnih šolah pa iz slovenščine ali madžarščine, matematike in prvega tujega jezika.

Od sedmega do devetega razreda se ocenjuje znanje iz predmetov: slovenščine, matematike, prvega tujega jezika, zgodovine, domovinske in državljanske kulture in etike, športa, vsaj enega naravoslovnega in enega družboslovnega predmeta ter vsaj enega predmeta s področja umetnosti. Na narodno mešanih območjih se v šolah z italijanskim učnim jezikom namesto iz slovenščine preverja znanje iz italijanščine, v dvojezičnih šolah pa iz slovenščine ali madžarščine.

Šola starše učenca, ki se izobražuje na domu, sproti obvešča o rokih in načinu izvedbe ocenjevanja znanja.

Če učenec ne doseže standarda znanja za posamezni razred, ima pravico do ponovnega ocenjevanja znanja pred začetkom naslednjega šolskega leta.

Če učenec ponovnega ocenjevanja znanja ne opravi uspešno, mora v naslednjem šolskem letu nadaljevati osnovnošolsko izobraževanje v javni ali zasebni osnovni šoli. Če učenec devetega razreda ponovnega ocenjevanja znanja ne upravi uspešno, lahko deveti razred ponavlja ali opravlja popravni izpit.«.

6. člen

Prvi odstavek 22. člena se spremeni tako, da se glasi:

»Šola najkasneje v roku treh dni po zaključku prvega ocenjevalnega obdobja starše pisno obvesti o pridobljenih učenčevih ocenah, zapisanih v redovalnici.«.

7. člen

Besedilo 23. člena se spremeni tako, da se glasi:

»Ob koncu 3., 6., 8. in 9. razreda se znanje učencev preverja z nacionalnim preverjanjem znanja. Dosežki nacionalnega preverjanja znanja so šoli, učencem in njihovim staršem dodatna informacija o doseženem znanju učencev.

Šola o dosežkih učenca pri nacionalnem preverjanju znanja ob koncu 3., 6. in 8. razreda obvesti s prilogo k spričevalu, ob koncu 9. razreda pa z obvestilom o dosežkih pri nacionalnem preverjanju znanja.».

8. člen

Besedilo 24. člen se spremeni tako, da se glasi:

»Učenci ob zaključku pouka v šolskem letu dobijo spričevala z zaključnimi ocenami za posamezne predmete. Učenci, ki imajo pravico opravljati predmetne in popravne izpite, dobijo obvestilo o zaključnih ocenah ob koncu pouka v šolskem letu.

V 1. in 2. razredu šola izda učencem spričevala z opisnimi ocenami, od 3. do 9. razreda pa izda spričevala s številčnimi ocenami. Zaključne ocene pri neobveznih izbirnih predmetih se ne vpisujejo v spričevalo.

Ob koncu 3., 6. in 8. razreda šola izda učencem prilogo k spričevalu, v kateri so opisani dosežki učencev pri nacionalnem preverjanju znanja.«.

Šola ob zaključku pouka učencem 1. razreda ter učencem od 4. do 9. razreda izroči obvestilo o uspehu pri neobveznem izbirnem predmetu.

Datum izdaje zaključnega spričevala učencem 9. razreda za vsako šolsko leto določi minister.

Osnovna šola učencu, ki se izobražuje na domu, izda spričevalo.«.

9. člen

V 26. členu se besedilo » slabšega učnega uspeha, ki je« nadomesti z besedilom »slabših ocen, ki so«.

10. člen

V 27. členu se črta drugi odstavek.

V tretjem odstavku se besedilo »v drugem obdobju lahko učenec ponavlja,« zamenja za besedilo «učenec lahko ponavlja razred,«.

Dosedanji tretji in četrti odstavek postaneta drugi in tretji odstavek.

Novi tretji odstavek se spremeni tako, da se glasi:

»V prilagojenem izobraževalnem programu z nižjim izobrazbenim standardom lahko učenec v tretjem razredu ponavlja razred, če ni dosegel standardov znanja, ki so potrebni za napredovanje v naslednji razred, čeprav mu je šola omogočila vključitev v dopolnilni pouk.«.

11. člen

Besedilo 30. člen se spremeni tako, da se glasi:

»Učencem, ki dosegajo nadpovprečne rezultate v znanju, osnovna šola na predlog staršev omogoči, da prej kot v devetih letih končajo osnovnošolsko izobraževanje in s tem izpolnijo osnovnošolsko obveznost. O hitrejšem napredovanju učenca odloča učiteljski zbor.

Predlog za hitrejše napredovanje lahko poda tudi učitelj ali šolska svetovalna služba. V tem primeru je k predlogu pred odločanjem učiteljskega zbora potrebno pridobiti soglasje staršev.«.

12. člen

Za 30. členom se doda nov 30.a člen, ki se glasi:

»30.a člen
(napredovanje učencev priseljencev iz drugih držav)

Učenci priseljencev iz drugih držav so lahko ob koncu pouka v šolskem letu, v katerem so prvič vključeni v osnovno šolo v Republiki Sloveniji, neocenjeni iz posameznih predmetov in napredujejo v naslednji razred. O napredovanju odloči na predlog razrednika učiteljski zbor.«.

12. člen

V petem odstavku 33. členu se črtata drugi in tretji stavek.

13. člen

Ta pravilnik začne veljati naslednji dan po objavi v Uradnem listu Republike Slovenije, uporabljati pa se začne 1. septembra 2013.

Številka:
Ljubljana, dne

EVA:

dr. Igor Lukšič
Minister za šolstvo in šport

Na podlagi 20. člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 16/07 – UPB 5, št. 36/08, 58/09, 64/09, 65/09 in 20/11) in 52. člena Zakona o spremembah in dopolnitvah zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. ...) minister za šolstvo in šport izdaja

PRAVILNIK

o postopnem uvajanju prvega tujega jezika v prvem obdobju osnovne šole

I. SPLOŠNE DOLOČBE

1. člen **(vsebina pravilnika)**

S tem pravilnikom se določi potek postopnega uvajanja prvega tujega jezika v prvem obdobju osnovne šole, način uvajanja, pogoje, ki jih mora šola izpolnjevati, da lahko začne uvajati prvi tuji jezik v prvem obdobju, postopek ugotavljanja izpolnjevanja pogojev, kriterije za izbor šol ter pravice učencev pri postopnem uvajanju programa v prvem obdobju osnovne šole.

2. člen **(postopno uvajanje)**

Postopno uvajanje programa v prvem obdobju bo potekalo v šolskih letih 2013/2014 in 2014/2015.

V šolskem letu 2013/2014 začne izvajati prvi tuji jezik v prvem obdobju za učence 2. razreda za največ 20 % šol od skupnega števila osnovnih šol.

V šolskem letu 2014/2015 začne izvajati program v prvem obdobju za učence 2. razreda za še največ 30 % šol od skupnega števila osnovnih šol.

Šole morajo za izvajanje prvega tujega jezika v prvem obdobju izpolnjevati pogoje v skladu s tem pravilnikom in imeti dovoljenje ministra.

V šolskem letu 2015/2016 se začne izvajati prvi tuji jezik v prvem obdobju za vse učence, ki so vpisani v 2. razred osnovne šole.

3. člen **(način uvajanja)**

Postopno uvajanje prvega jezika v prvem obdobju poteka kot poskusno uvajanje v osnovnih šolah, ki začnejo uvajati prvi tuji jezik v prvem obdobju v šolskem letu 2013/2014, v šolskem letu 2014/2015 pa kot uvajanje s sprotnim vgrajevanjem potrebnih sprememb in svetovanjem na podlagi ugotovitev spremljanja uvajanja.

4. člen **(prvu tuji jezik v prvem obdobju)**

Prvi tuji jezik v prvem obdobju je angleščina in nemščina na področjih, kjer je bila nemščina že doslej prvi tuji jezik.

II. PRIPRAVA IN IZVEDBA

5. člen (Zavod Republike Slovenije za šolstvo)

Zavod Republike Slovenije za šolstvo (v nadaljevanju: zavod za šolstvo) je odgovorni nosilec za postopno uvajanje in spremljanje prvega tujega jezika v prvem obdobju in pripravi načrt uvajanja, metodološki načrt spremljanja in evalvacije. Pri pripravi načrta si zavod za šolstvo pridobi mnenje Sveta za evalvacijo.

Zavod za šolstvo pripravi letno poročilo o postopnem uvajanju, spremljanju in evalvaciji prvega tujega jezika v prvem obdobju in ga najkasneje do konca meseca novembra za preteklo šolsko leto posreduje Svetu za evalvacijo, do konca meseca januarja pa skupaj z mnenjem Sveta za evalvacijo letno poročilo pošlje Strokovnemu svetu RS za splošno izobraževanje in ministru.

Zavod za šolstvo skrbi za obveščanje javnosti.

6. člen (Državna projektna skupina)

Minister s sklepom imenuje državno projektno skupino, ki opravlja naslednje naloge:

- koordinira postopno uvajanje prvega tujega jezika v prvem obdobju,
- skrbi za usposabljanje učiteljev za izvajanje prvega tujega jezika v prvem obdobju,
- pripravi strokovne podlage za delo šolskih projektnih skupin,
- pripravi letno poročilo o svojem delu,
- izvaja druge naloge.

7. člen (Šolske projektna skupina)

Postopno uvajanje prvega tujega jezika v prvem obdobju vodijo šolske projektne skupine. Odgovorni nosilec postopnega uvajanja in spremljanja prvega tujega jezika v prvem obdobju na posamezni šoli je ravnatelj, ki imenuje in vodi šolsko projektno skupino, v kateri je tudi predstavnik staršev.

Šolska projektna skupina opravlja naslednje naloge:

- izdela načrt postopnega uvajanja prvega tujega jezika v prvem obdobju,
- pripravi predlog prvega tujega jezika v prvem obdobju za šolo,
- sodeluje pri metodološkem izvajanju spremljanja,
- pripravi letno poročilo o svojem delu in ga predloži državni projektni skupini,
- izvaja druge naloge.

8. člen (odločitev o postopnem uvajanju)

Ravnatelj v sodelovanju s šolsko projektno skupino pripravi predlog o vključitvi šole v postopno uvajanje prvega tujega jezika v prvem obdobju ter si o tem pridobi soglasje učiteljskega zbora in sveta staršev.

Odločitev o postopnem uvajanju prvega tujega jezika v prvem obdobju v šoli sprejme svet šole.

9. člen (obveščanje in soglasje staršev)

Šola seznani starše s cilji in načrtovanim potekom postopnega uvajanja prvega tujega jezika v prvem obdobju ter s pravicami učencev v času uvajanja.

Šola si pridobi pisno soglasje staršev učencev, ki bodo v šolskem letu, ko šola začne postopno uvajati prvi tuji v prvem obdobju, obiskovali 2. razred.

10. člen (izpolnjevanje pogojev)

Šola, ki začne postopno uvajati program v prvem obdobju v šolskih letih 2013/2014 in 2014/2015, mora izpolnjevati naslednje pogoje:

- je vpisana v razvid osnovnih šol,
- ima oziroma lahko zagotovi potrebno število učiteljev za izvajanje prvega tujega jezika v prvem obdobju,
- ima prostorske pogoje v skladu s predpisom, ki ureja pogoje za ustanavljanje osnovnih šol,
- ima soglasje vseh staršev učencev, ki bodo v šolskem letu, ko šola začne postopno uvajati prvi tuji jezik v prvem obdobju, obiskovali 2. razred,
- ima sklep sveta šole o postopnem uvajanju prvega tujega jezika v prvem obdobju.

11. člen (zbiranje podatkov)

Za potrebe spremljanja in evalviranja postopnega uvajanja prvega tujega jezika v prvem obdobju se podatki o učencih in učiteljih zbirajo in obdelujejo tako, da njihova identiteta ni razvidna. Za ta namen se zbirajo podatki o: organizaciji dela in pouka, ustreznosti učnega načrta, metodah in oblikah dela, obremenjenosti učencev, učinkovitosti izvajanja pouka, rezultatih znanja učencev, in drugi podatki, potrebni za spremljanje in evalviranje postopnega uvajanja programa v prvem obdobju.

Podatke zbirajo osebe, določene za spremljanje in evalviranje tako, da se podatki zbirajo in obdelujejo skladno s predpisi, ki urejajo zbiranje in varstvo osebnih podatkov.

Podatki, pridobljeni pri spremljanju postopnega uvajanja prvega tujega jezika v prvem obdobju, se hranijo 5 let po končani spremljavi in evalvaciji. Podatke hrani zavod za šolstvo.

III. PRAVICE UČENCEV

12. člen (ocenjevanje znanja učencev)

Ocenjevanje učencev, ki so vključeni v postopno uvajanje prvega tujega jezika v prvem obdobju poteka v skladu s predpisi, ki urejajo preverjanje in ocenjevanje znanja ter napredovanje učencev v osnovni šoli.

13. člen (izstop učenca)

Učenec, ki je vključen v postopno uvajanje prvega tujega jezika v prvem obdobju, lahko v soglasju s starši izstopi iz postopnega uvajanja.

Če učenec izstopi iz postopnega uvajanja prvega tujega jezika v prvem obdobju, mu mora šola v dogovoru z njegovimi starši omogočiti vključitev v najbližjo osnovno šolo, ki ne uvaja prvega tujega jezika v prvem obdobju, pri čemer ima pravico do povrnitve stroškov prevoza.

14. člen (prešolanje)

Učenec, ki se prešola iz šole, ki postopno uvaja prvi tuji jezik v prvem obdobju, v šolo, ki prvega tujega jezika v prvem obdobju ne uvaja, nadaljuje šolanje brez prvega tujega jezika.

Učenec, ki se prešola v šolo, ki postopno uvaja prvi tuji jezik v prvem obdobju, se vključi v postopno uvajanje prvega tujega jezika v prvem obdobju.

IV. JAVNI RAZPIS IN IZBOR ŠOL

15. člen (javni razpis)

Postopek javnega razpisa in pripravo izbora osnovnih šol, ki bodo vključene v postopno uvajanje prvega tujega jezika v prvem obdobju, vodi komisija, ki jo imenuje minister. Javni razpis objavi Ministrstvo za šolstvo in šport (v nadaljevanju: ministrstvo) na svojih spletnih straneh, in sicer za vsako šolsko leto posebej:

- za šolsko leto 2013 /2014 najkasneje do 30. aprila 2013,
- za šolsko leto 2014/2015 najkasneje do 31. marca 2014.

Prijavo in podatke o izpolnjevanju pogojev pošljejo osnovne šole najkasneje v roku 21 dni po objavi razpisa na obrazcih, ki so sestavni del razpisne dokumentacije. K prijavi na razpis za uvajanje prvega tujega jezika v prvem obdobju mora šola priložiti:

- izjavo o številu strokovnih delavcev, ki izpolnjujejo kadrovske pogoje za poučevanje
- izjavo o številu vseh prijavljenih učencev ter številu vseh pisnih soglasij staršev,
- sklep sveta šole, da se osnovna šola vključi v postopno uvajanje prvega tujega jezika v prvem obdobju,
- sklep o imenovanju šolske projektne skupine za uvajanje prvega tujega jezika v prvem obdobju.

16. člen (kriteriji za izbor šol)

Izbor šol, ki izpolnjujejo pogoje v skladu s tem pravilnikom, se izvede na podlagi naslednjih kriterijev:

- regionalna pokritost Republike Slovenije,
- zastopanost šol glede na organiziranost šol,
- zastopanost šol glede na zmogljivost šol,
- izbor prvega tujega jezika.

17. člen (sklep ministra)

Komisija na podlagi kriterijev, določenih v 16. členu tega pravilnika, pripravi predlog izbranih šol. Izbor šol s sklepom določi minister, ki o tem obvesti izbrane šole najkasneje do 30. junija v letu, ko šola začne postopno uvajati drugi tuji jezik.

V. FINANCIRANJE

18. člen (financiranje)

Osnovni šoli iz 17. člena tega pravilnika ministrstvo zagotovi sredstva za :

- izvajanje prvega tujega jezika v prvem obdobju v skladu z normativi in standardi,
- dodatno izobraževanje strokovnih delavcev in
- dodatne programsko odvisne materialne stroške za izvedbo pouka.

Minister s posebnim sklepom določi obseg dodatnih sredstev šolam za izvajanje prvega tujega jezika.

VI. KONČNA DOLOČBA

19. člen

Ta pravilnik začne veljati naslednji dan po objavi v Uradnem listu Republike Slovenije.

Št. ...

Ljubljana, dne

EVA:

dr. Igor Lukšič
Minister za šolstvo in šport

Na podlagi 86. člena Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. ... - uradno prečiščeno besedilo, 102/07 107/10) minister za šolstvo in šport izdaja

PRAVILNIK

o dokumentaciji v osnovni šoli

I. SPLOŠNE DOLOČBE

1. člen **(vsebina pravilnika)**

Ta pravilnik določa dokumentacijo, ki se vodi oziroma izdaja za program osnovne šole, za prilagojene izobraževalne programe osnovne šole, za posebni program vzgoje in izobraževanja, za izobraževalni program osnovne šole za odrasle, za vzgojne programe ter za izvajanje vzgojno-izobraževalne dejavnosti v bolnišnici.

2. člen **(način vodenja dokumentacije)**

Zbirke osebnih podatkov, ki jih v skladu z zakonom vodi osnovna šola, zavod za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami, organizacija za izobraževanje odraslih (v nadaljnjem besedilu: šola), se vodijo v predpisani dokumentaciji. Šola mora voditi dokumentacijo tako, da je zagotovljeno varstvo osebnih podatkov v skladu s predpisi.

Dokumentacija se vodi v obliki izpisa na papir, hkrati pa se lahko vodi tudi v elektronski obliki.

Če šola vodi dokumentacijo v elektronski obliki v enotni podatkovni bazi, si mora z ustrezno programsko opremo zagotoviti dejansko ločitev uporabe in varovanje podatkov glede na njihovo naravo in pravico do razpolaganja z njimi.

Šola mora dokumentacijo, ki jo vodi v elektronski obliki, hraniti tudi v rezervnih kopijah v elektronski obliki in v izpisu na papir.

3. člen **(dokumentacija v skladu z drugimi predpisi)**

Osnovna šola poleg dokumentacije, določene s tem pravilnikom, vodi tudi dokumentacijo v skladu z drugimi predpisi.

II. VRSTE DOKUMENTACIJE

4. člen **(vrste dokumentacije)**

Šola vodi oziroma izdaja naslednjo dokumentacijo:

1. knjige in splošne dokumente,
2. dokumentacijo o delu strokovnih organov,
3. dokumentacijo o delu strokovnih delavcev,
4. dokumentacijo o delu oddelkov/skupin (v nadaljnjem besedilu: oddelkov),
5. dokumentacijo o učencih,
6. javne listine,

7. drugo dokumentacijo,
8. dokumentacijo o vzgojno-izobraževalnem delu v bolnišničnih oddelkih.

Dokumenti, ki jih vsebuje dokumentacija iz prejšnjega odstavka, so določeni v prilogi, ki je sestavni del tega pravilnika in vsebuje:

- naziv dokumenta,
- vsebino dokumenta,
- podatek ali se dokument vodi na predpisanem obrazcu, ki ga določi minister, pristojen za šolstvo (v nadaljnjem besedilu: minister),
- čas hranjenja dokumenta.

Obrazci dokumentov, ki jih v skladu s tem pravilnikom določi minister in jih izpolnjujejo učenci oziroma njihovi starši, so objavljeni tudi na spletnih straneh ministrstva, pristojnega za šolstvo, in na državnem portalu e-uprava.

III. JAVNE LISTINE

5. člen (vsebina javnih listin)

Vsaka javna listina, ki jo izda šola, mora vsebovati ime in sedež šole, evidenčno številko, kraj in datum izdaje, ime in priimek podpisnika ter njegov podpis in pečat šole.

Javno listino v imenu šole podpiše uradna oseba, ki ima pooblastilo za zastopanje v pravnem prometu, vpisano v sodni register, v skladu z zakonom in ustanovitvenim aktom šole (direktor, ravnatelj oziroma pomočnik ravnatelja), sopodpiše pa jo strokovni delavec oziroma druga pooblaščen oseba, če je v obrazcu listine to predvideno.

6. člen (potrdila)

Šola najmanj tri mesece pred začetkom pouka izda potrdilo o šolanju za otroke, ki so vpisani v 1. razred oziroma odločbo o odložitvi šolanja.

Na zahtevo učenca, organov državne uprave ter nosilcev javnih pooblastil šola izda potrdilo o šolanju zaradi uveljavljanja pravic v skladu z drugimi predpisi.

Na zahtevo učenca, ki je izpolnil osnovnošolsko obveznost, ni pa zaključil osnovne šole, šola izda potrdilo o izpolnjeni osnovnošolski obveznosti učenca.

7. člen (nadomestne javne listine)

Šola javno listino izda v izvirniku le enkrat.

Na zahtevo posameznika šola izda nadomestno javno listino.

Šola izda naslednje nadomestne javne listine: spričevalo o končanem razredu, zaključno spričevalo, obvestilo o zaključnih ocenah ob koncu pouka v šolskem letu in potrdilo o izpolnjeni osnovnošolski obveznosti.

Šola izda nadomestne javne listine iz prejšnjega odstavka na obrazcu izpis iz evidence.

8. člen
(nadomestna kolesarska izkaznica)

Ne glede na določbe prejšnjega člena šola izda na zahtevo učenca nadomestno kolesarsko izkaznico na obrazcu za kolesarsko izkaznico, ki mora biti opremljen z navedbo, da je ta izkaznica nadomestna.

9. člen
(izdaja novega spričevala zaradi spremembe ocen po ugovoru)

Učencu, ki mu je bila po ugovoru ocena izboljšana, šola izda novo spričevalo, v katerem se navedejo ocene iz vseh predmetov. V spričevalu se navede, ali je učenec uspešno končal razred oziroma ali napreduje v naslednji razred.

10. člen
(izdaja spričevala po opravljanju popravnih in predmetnih izpitov)

Učencu, ki ima pravico opravljati popravni oziroma predmetni izpit, šola ob koncu pouka izda obvestilo o zaključnih ocenah ob koncu pouka v šolskem letu. Po opravljanju izpita v rokih, ki jih določa šolski koledar, šola učencu izda spričevalo z ocenami iz vseh predmetov in navedbo ali učenec napreduje v naslednji razred.

Ne glede na določbe prejšnjega odstavka učencu 9. razreda, ki ima pravico opravljati popravni izpit, šola izda zaključno spričevalo z navedbo, ali je učenec uspešno končal razred, po opravljenem popravnem izpitu v rokih, ki jih določa šolski koledar, oziroma najkasneje do konca naslednjega šolskega leta. Šola lahko izda zaključno spričevalo tudi prej, če to zahteva učenec.

11. člen
(potrdilo, izdano v upravnem postopku)

Če je spričevalo izgubljeno ali uničeno in ni ohranjen arhiv šole, šola v skladu z zakonom o splošnem upravnem postopku izda potrdilo, da je učenec obiskoval osnovno šolo.

IV. VODENJE DOKUMENTACIJE

12. člen
(sestavine dokumentov)

Vsi dokumenti, ki jih vodi oziroma izdaja šola, morajo vsebovati ime in sedež šole, ime in priimek podpisnika ter njegov podpis in pečat šole. Vsi dokumenti, ki jih izdaja šola, morajo vsebovati tudi evidenčno številko in datum.

13. člen
(popravljanje podatkov v dokumentih)

Če se naknadno ugotovi, da so podatki v dokumentu nepopolni, netočni ali neažurni, šola podatke ustrezno dopolni oziroma popravi. Šola podatke popravi tako, da v dokumentu prečrta neustrezen podatek, zapiše pravilen podatek in popravek opremi s pečatom, podpisom odgovorne osebe in datumom popravka ter obrazložitev zapiše v opombe.

14. člen
(posredovanje dokumentacije)

Če se učenec prešola na drugo šolo, pošlje šola matični list in osebni športnovzgojni karton šoli, na katero se učenec prešola. Navedena dokumentacija se drugi šoli posreduje na podlagi njenega pisnega zaprosila.

15. člen
(izročitev osebnega športnovzgojnega kartona)

Šola izroči učencu osebni športnovzgojni karton ob zaključku šolanja.

16. člen
(arhivsko gradivo)

Ne glede na roke hranjenja, določene v prilogi, mora šola v rokih in po navodilih pristojnega arhiva odbrati gradivo iz šolske dokumentacije, ki je arhivskega pomena.

Dokumentacijo, ki jo šola trajno hrani, in dokumentacijo, ki jo hrani kot arhivsko gradivo do izročitve pristojnemu arhivu, mora šola arhivirati in varovati po predpisih o arhivskem gradivu in varstvu osebnih podatkov.

Šola lahko v soglasju z ustanoviteljem zagotovi in organizira arhiviranje in hranjenje dokumentacije zunaj svojih prostorov ali pa v skupnih prostorih za več šol na določenem območju.

17. člen
(uničenje dokumentacije)

Šola mora uničiti dokumentacijo z osebnimi podatki po preteku predpisanega roka hranjenja, tako da ni več mogoče ugotoviti njihove vsebine.

Za brisanje podatkov iz elektronsko vodenih zbirk podatkov se uporabi metoda brisanja podatkov, ki onemogoča delno ali celotno restavracijo brisanih podatkov.

Dokumentacija v obliki izpisa na papir se uniči na način, ki onemogoča čitanje uničenih podatkov. Fizično uničenje dokumentacije se izvede komisijsko, o čemer se sestavi zapisnik o načinu uničenja, času in kraju ter predmetu uničenja ter navzočih članih komisije, ki je to izvedla.

Šola na enak način, kot je navedeno v tem členu, uniči tudi neveljavno, neuporabno oziroma poškodovano dokumentacijo.

18. člen
(smiselna uporaba dokumentacije)

Dokumentacija, ki jo določa ta pravilnik, se v šolah in zavodih za vzgojo in izobraževanje otrok s posebnimi potrebami ter za učence, ki se izobražujejo na domu, uporablja smiselno.

19. člen
(uporaba dokumentacije v osnovni šoli za odrasle)

Šole, ki izvajajo osnovnošolsko izobraževanje odraslih, vodijo in izdajajo na predpisanih obrazcih matično knjigo, matični list in javne listine.

Ostala dokumentacija, ki jo določa ta pravilnik, se za osnovnošolsko izobraževanje odraslih uporablja smiselno. Obrazce lahko določijo šole same v skladu z določbami tega pravilnika.

20. člen
(uporaba obrazcev)

Obrazce, ki jih predpiše minister, smejo uporabljati samo vzgojno-izobraževalni zavodi, ki izvajajo programe iz 1. člena tega pravilnika.

V. PREHODNE IN KONČNE DOLOČBE

21. člen
(vzgojni načrt)

Svet šole sprejme vzgojni načrt najkasneje do 1. junija 2009 in ga začne uporabljati 1. septembra 2009.

22. člen
(vzgojni opomini in mapa vzgojnih opominov)

Šola vodi mapo vzgojnih opominov in izdaja vzgojne opomine. Šola vodi zabeležke o poteku postopka izrekanja vzgojnega opomina. O izrečenem opominu šolastarše seznani z Obvestilom o vzgojnem opominu. Šola za učenca, ki mu je bil izrečen vzgojni opomin, pripravi individualiziran vzgojni načrt, v katerem opredeli konkretne vzgojne dejavnosti, postopke in vzgojne ukrepe, ki jih bo izvajala.

23. člen
(prenehanje veljavnosti predpisa)

Z dnem uporabe tega pravilnika prenehata veljati Pravilnik o dokumentaciji v devetletni osnovni šoli (Uradni list RS, št. 61/05 in 63/06) in Pravilnik o dokumentaciji v osnovni šoli (Uradni list RS, št. 29/96, 11/99, 27/02 in 82/03), razen določil, ki urejajo mapo vzgojnih ukrepov in obvestilo o vzgojnem ukrepu, ki se uporabljajo do 31. avgusta 2009.

24. člen
(uveljavitev pravilnika)

Ta pravilnik začne veljati naslednji dan po objavi v Uradnem listu Republike Slovenije, uporabljati pa se začne

dr. Igor Lukšič
Minister za šolstvo in šport

Št.
Ljubljana,
EVA

Na podlagi 64. člena Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo in 102/07, 107/10 in ...) minister za šolstvo in šport izdaja

PRAVILNIK

o spremembah in dopolnitvah Pravilnika o nacionalnem preverjanju znanja v osnovni šoli

1. člen

V Pravilniku o nacionalnem preverjanju znanja v osnovni šoli (Uradni list RS, št. 67/05, 64/06 in 2/10, v nadaljnjem besedilu: pravilnik) se v tretji alineji prvega odstavka 3. člena besedilo » v 9. razredu« nadomesti z besedilom » v 8. razredu«.

2. člen

V tretji alineji 4. člena se besedilo » v 9. razredu« nadomesti z besedilom » v 8. razredu«, peta alineja pa se dopolni tako, da se glasi:

»-organizira in tehnično izvede nacionalno preverjanje znanja, pri čemer v 9. razredu nacionalno preverjanje znanja organizira in tehnično izvede v elektronski obliki,«.

3. člen

Drugi odstavek 7. člena se spremeni tako, da se glasi:

» Imenujejo se predmetne komisije za slovenščino, italijanščino, madžarščino, matematike, angleščine, nemščine, likovne umetnosti, glasbe, geografije, zgodovine, domovinske in državljanske kulture in etike, spoznavanje okolja, fizike, kemije, biologije, naravoslovja, tehnike in tehnologije in športa. Za pripravo in izbor nalog za nacionalno preverjanje znanja za prilagojen izobraževalni standard z nižjim izobrazbenim standardom se imenuje posebna predmetna komisija.«.

4. člen

V drugem odstavku 8. člena se črta besedilo »ob koncu obdobja«.

5. člen

9. člen se spremeni tako, da se glasi:

»9. člen
(vrednotenje nalog ob koncu 3., 6. in 8. razreda)

Vrednotenje nalog ob koncu 3., 6. in 8. razreda v sodelovanju s predmetnimi komisijami organizira in izvede v osnovnih šolah na svojih območnih enotah ZRSS v skladu z navodili za vrednotenje nalog.

Naloge nacionalnega preverjanja znanja v šolah na območnih enotah ZRSS vrednotijo učitelji, ki jih imenujejo ravnatelji šol izmed učiteljev predmeta, ki se vrednoti, in so praviloma le učitelji, ki učenca niso poučevali.

Za vrednotenje nalog ravnatelji zagotovijo ustrezno število učiteljev v skladu z navodili ZRSS.«.

6. člen

10. člen se spremeni tako, da se glasi:

»10. člen
(vrednotenje nalog ob koncu 9. razreda)

Vrednotenje nalog ob koncu 9. razreda se izvede v šoli v skladu z navodili za vrednotenje nalog.

Ravnatelj izmed strokovnih delavcev šole imenuje učitelje, ki vrednotijo naloge nacionalnega preverjanja znanja.

Učitelj, ki vrednoti naloge posameznega učenca, je praviloma učitelj, ki učenca ni poučeval, in izpolnjuje pogoje za poučevanje predmeta, iz katerega se izvaja nacionalno preverjanje znanja.«

7. člen

Prvi odstavek 11. člena se spremeni tako, da se glasi:

»Nacionalno preverjanje znanja se opravlja pisno. Učenec ga opravlja v šoli, v katero je vključen. Opravljajo ga vsi učenci 3., 6. in 8. razreda ter prijavljeni učenci 9. razreda v Republiki Sloveniji na isti dan in ob isti uri.«.

8. člen

Drugi odstavek 12. člena se črta.

9. člen

Drugi odstavek 13. člena se spremeni tako, da se glasi:

»Potek nacionalnega preverjanja znanja ob koncu 9. razreda nadzoruje en učitelj, ob koncu 3., 6. in 8. razreda pa dva učitelja.«.

10. člen

Tretji odstavek 14. člena se spremeni tako, da se glasi:

»Ob koncu 9. razreda se poizvedba izvede v šoli, ob koncu 3., 6. in 8. razreda pa se vpogled izvede v šoli, poizvedbo pa opravi ravnatelj na območni enoti ZRSŠ.«.

11. člen

Besedilo 15. člena se spremeni tako, da se glasi:

»Dosežki učenca so opisani ter izraženi v točkah in v odstotku.

Učenci 9. razreda prejmejo obvestilo o dosežkih, v katerem so opisani dosežki pri predmetih, iz katerih je potekalo nacionalno preverjanje znanja. Šola razdeli učencem obvestilo po poteku roka za vpogled in poizvedbo v skladu s podrobnejšimi navodili o šolskem koledarju.

Učence 3., 6. in 8. razreda šola seznani z dosežki ob vpogledu v ovrednotene pisne naloge nacionalnega preverjanja znanja, dosežki učenca pa se vpišejo v prilogo k spričevalu.«.

12. člen

Prvi odstavek 16. člena se spremeni tako, da se glasi:

»Če učenec in starši menijo, da je pri ugotavljanju dosežka učenca pri nacionalnem preverjanju znanja ob koncu 3., 6. in 8. razreda prišlo do pisne ali računske napake, lahko starši v treh dneh po prejemu spričevala pri ravnatelju vložijo obrazložen ugovor.«.

13. člen

Ta pravilnik začne veljati petnajsti dan po objavi v Uradnem listu Republike Slovenije.

Št. ...

Ljubljana, dne...

EVA

Ministrstvo za šolstvo in šport

dr. Igor LUKŠIČ

MINISTER

Na podlagi 40. člena Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo, 102/07, 107/10 in ...) minister za šolstvo in šport izdaja

P R A V I L N I K
o izvajanju diferenciacije pri pouku v osnovni šoli

1. člen
(vsebina pravilnika)

Ta pravilnik določa podrobnejše pogoje za izvajanje diferenciacije, postopek pri odločanju učenca za raven zahtevnosti in načine oblikovanja učnih skupin za izvedbo diferenciacije v devetletni osnovni šoli.

2. člen
(notranja diferenciacija)

Notranja diferenciacija se izvaja od 1. do 9. razreda pri pouku vseh predmetov in pri drugih oblikah organiziranega dela tako, da učitelj v oddelku oziroma učni skupini diferencira delo z učenci glede na njihove zmožnosti.

3. člen
(fleksibilna diferenciacija)

Fleksibilna diferenciacija se izvaja tako, da se del pouka, namenjenega slovenščini in italijanščini v šolah z italijanskim učnim jezikom oziroma madžarščini kot prvem jeziku v dvojezičnih osnovnih šolah ter matematiki in tujemu jeziku, izvaja v homogenih učnih skupinah kot nivojski pouk. Nivojski pouk poteka na treh ravneh zahtevnosti ter je namenjen utrjevanju in ponavljanju oziroma poglobljanju in razširjanju učne snovi.

Izvajanje fleksibilne diferenciacije ni obvezno. Fleksibilna diferenciacija se lahko izvaja v 4., 5., 6. in 7. razredu. Izvaja se lahko v posameznem ali vseh razredih, pri posameznem ali vseh predmetih iz prejšnjega odstavka.

V 4. razredu se fleksibilna diferenciacija uvede z drugim ocenjevalnim obdobjem. Skupno število ur nivojskega pouka pri posameznem predmetu iz prvega odstavka tega člena ne sme preseči četrtnine števila ur tega predmeta v tem obdobju.

V 5., 6. in 7. razredu skupno število ur nivojskega pouka pri posameznem predmetu iz prvega odstavka tega člena ne sme preseči četrtnine letnega števila ur posameznega predmeta.

4. člen
(diferenciacija v 8. in 9. razredu)

V 8. in 9. razredu se pri predmetih iz 3. člena tega pravilnika pouk lahko organizira kot nivojski pouk v homogenih učnih skupinah na treh ravneh zahtevnosti, ki so opredeljene s cilji oziroma standardi znanja v učnih načrtih (zunanja diferenciacija), ali z razporeditvijo učencev istega razreda v manjše heterogene učne skupine.

Šola lahko glede na učne vsebine med šolskim letom kombinira obe obliki diferenciacije iz prejšnjega odstavka.

Pri vseh oblikah diferenciacije imajo učenci možnost dosegati vse cilje oziroma standarde znanja, opredeljene v učnih načrtih.

5. člen **(seznanitev učencev in staršev)**

Učence od 3. do 8. razreda in njihove starše šola najkasneje do 15. junija seznani z oblikami diferenciacije, ki se bodo izvajale v posameznem razredu pri predmetih iz 3. člena tega pravilnika v naslednjem šolskem letu. Šola jim predstavi organizacijske in vsebinske značilnosti izbrane oblike diferenciacije in predvideno kadrovske zasedbo za izvajanje diferenciacije.

6. člen **(odločitev učenca za raven zahtevnosti)**

Učenec se za raven zahtevnosti pri nivojskem pouku odloči po posvetovanju z učitelji, šolsko svetovalno službo in s starši. Odločitev o izbiri ravni zahtevnosti za naslednje šolsko leto učenec najkasneje do zaključka pouka sporoči na obrazcu, predpisanem s pravilnikom, ki ureja dokumentacijo v devetletni osnovni šoli.

Ne glede na določilo prejšnjega odstavka učenec odločitev o izbiri ravni zahtevnosti za izvajanje fleksibilne diferenciacije v 4. razredu sporoči najkasneje mesec dni pred začetkom izvajanja.

Šola pri svetovanju učencem za odločitev o ravni zahtevnosti pri nivojskem pouku pri posameznem predmetu upošteva:

- oceno pri predmetu,
- sodelovanje in dosežke na tekmovanjih iz znanja,
- sodelovanje in dosežke pri interesnih dejavnostih in drugih dejavnostih v šoli in izven nje,
- dosežke pri nacionalnem preverjanju znanja.

7. člen **(spreminjanje ravni zahtevnosti)**

Učenec lahko po posvetovanju z učitelji, šolsko svetovalno službo in s starši spremeni raven zahtevnosti pri nivojskem pouku in svojo odločitev o tem sporoči na obrazcu, predpisanem s pravilnikom, ki ureja dokumentacijo v osnovni šoli.

8. člen **(oblikovanje učnih skupin)**

Šola za izvajanje posameznih oblik diferenciacije oblikuje manjše učne skupine.

Heterogene učne skupine za izvajanje diferenciacije v 8. in 9. razredu se oblikujejo tako, da učence posameznega razreda v učne skupine razporedi šola, homogene učne skupine za izvajanje nivojskega pouka pa se oblikujejo na podlagi odločitev učencev za ravni zahtevnosti.

V učni skupini je lahko največ 18 učencev. Če šola ne more oblikovati učnih skupin na eni ravni zahtevnosti, oblikuje kombinirane učne skupine za pouk na dveh sosednjih ravneh zahtevnosti.

9. člen
(prenehanje veljavnosti predpisa)

Z dnem uveljavitve tega pravilnika preneha veljati Pravilnik o izvajanju diferenciacije pri pouku v osnovni šoli (Uradni list RS, št. 63/06)

10. člen
(uveljavitev pravilnika)

Ta pravilnik začne veljati naslednji dan po objavi v Uradnem listu Republike Slovenije, uporabljeni pa se začne s ...

Številka:
Ljubljana, dne
EVA:

dr. Igor Lukšič
Minister za šolstvo in šport

Na podlagi 80. člena Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo, 102/07, 107/10 in ...) minister za šolstvo in šport izdaja

PRAVILNIK

o spremembah in dopolnitvah pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v osnovni šoli

11. člen

V Pravilniku o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v osnovni šoli (Uradni list RS, št. 73/08) se besedilo 8. člena spremeni tako, da se glasi:

»V prvem in drugem razredu osnovne šole se učenčevo znanje pri vseh predmetih ocenjuje z opisnimi ocenami, od tretjega razreda dalje pa s številčnimi ocenami.

V prilagojenem izobraževalnem programu z nižjim izobrazbenim standardom se v prvem, drugem in tretjem razredu učenčevo znanje ocenjuje z opisnimi ocenami, od 4. razreda dalje pa s številčnimi ocenami. Če učenec pri posameznih predmetih prehaja v izobraževalni program osnovne šole, se njegovo znanje pri teh predmetih ocenjuje v skladu s prvim odstavkom tega člena.

V posebnem programu vzgoje in izobraževanje se napredek učenca ocenjuje z opisnimi ocenami.«

12. člen

V tretjem odstavku 9. člena se besedilo »pričakovanih rezultatov« nadomesti z besedilom »standardov znanja,«.

13. člen

Drugi in tretji odstavek 16. člena se spremenita tako, da se glasita:

»V prvem in drugem razredu učitelj oblikuje pri vseh predmetih zaključno opisno oceno, s katero opiše učenčev napredek pri doseganju ciljev in standardov znanja, opredeljenih v učnih načrtih. Od tretjega razreda dalje učitelj oblikuje pri vseh predmetih zaključno številčno oceno, s katero oceni, v kolikšni meri učenec dosega standarde znanja, opredeljene v učnih načrtih in pri tem upošteva ocene, ki jih je učenec pri predmetu prejel med šolskim letom.

V prilagojenem izobraževalnem programu z nižjim izobrazbenim standardom učitelj v prvem, drugem in tretjem razredu učenčevo znanje pri vseh predmetih oblikuje zaključno opisno oceno, s katero opiše učenčev napredek pri doseganju ciljev oziroma standardov znanja, opredeljenih v učnih načrtih. od 4. razreda dalje pa učitelj pri vseh predmetih oblikuje zaključno številčno oceno. Če učenec pri posameznih predmetih prehaja v izobraževalni program osnovne šole, se zaključna ocena pri teh predmetih oblikuje v skladu z drugim odstavkom tega člena.«

14. člen

Prvi odstavek 19. člena se spremeni tako, da se glasi:

»Za učence priseljence iz drugih držav se ob vključitvi v osnovno šolo lahko v dogovoru s starši prilagodijo načini in roki za ocenjevanje znanja, število ocen ter drugo. Znanje učencev priseljencev iz drugih držav se lahko ocenjuje glede na njegov napredek pri doseganju ciljev oziroma standardov znanja, opredeljenih v učnih načrtih.«.

15. člen

Besedilo 20. člena se spremeni tako, da se glasi:

»Znanje učencev, ki se izobražujejo na domu, oceni izpitna komisija šole, na katero je učenec vpisan.

V prvih treh razredih se ocenjuje znanje iz slovenščine in matematike. Na narodno mešanih območjih se v šolah z italijanskim učnim jezikom preverja znanje iz italijanščine in matematike, v dvojezičnih šolah pa iz slovenščine ali madžarščine in matematike.

Od četrtega do šestega razreda se ocenjuje znanje iz slovenščine, matematike in prvega tujega jezika. Na narodno mešanih območjih se v šolah z italijanskim učnim jezikom preverja znanje iz italijanščine, matematike in prvega tujega jezika, v dvojezičnih šolah pa iz slovenščine ali madžarščine, matematike in prvega tujega jezika.

Od sedmega do devetega razreda se ocenjuje znanje iz predmetov: slovenščine, matematike, prvega tujega jezika, zgodovine, domovinske in državljanske kulture in etike, športa, vsaj enega naravoslovnega in enega družboslovnega predmeta ter vsaj enega predmeta s področja umetnosti. Na narodno mešanih območjih se v šolah z italijanskim učnim jezikom namesto iz slovenščine preverja znanje iz italijanščine, v dvojezičnih šolah pa iz slovenščine ali madžarščine.

Šola starše učenca, ki se izobražuje na domu, sproti obvešča o rokih in načinu izvedbe ocenjevanja znanja.

Če učenec ne doseže standarda znanja za posamezni razred, ima pravico do ponovnega ocenjevanja znanja pred začetkom naslednjega šolskega leta.

Če učenec ponovnega ocenjevanja znanja ne opravi uspešno, mora v naslednjem šolskem letu nadaljevati osnovnošolsko izobraževanje v javni ali zasebni osnovni šoli. Če učenec devetega razreda ponovnega ocenjevanja znanja ne upravi uspešno, lahko deveti razred ponavlja ali opravlja popravni izpit.«.

16. člen

Prvi odstavek 22. člena se spremeni tako, da se glasi:

»Šola najkasneje v roku treh dni po zaključku prvega ocenjevalnega obdobja starše pisno obvesti o pridobljenih učenčevih ocenah, zapisanih v redovalnici.«.

17. člen

Besedilo 23. člena se spremeni tako, da se glasi:

»Ob koncu 3., 6., 8. in 9. razreda se znanje učencev preverja z nacionalnim preverjanjem znanja. Dosežki nacionalnega preverjanja znanja so šoli, učencem in njihovim staršem dodatna informacija o doseženem znanju učencev.

Šola o dosežkih učenca pri nacionalnem preverjanju znanja ob koncu 3., 6. in 8. razreda obvesti s prilogo k spričevalu, ob koncu 9. razreda pa z obvestilom o dosežkih pri nacionalnem preverjanju znanja.».

18. člen

Besedilo 24. člen se spremeni tako, da se glasi:

»Učenci ob zaključku pouka v šolskem letu dobijo spričevala z zaključnimi ocenami za posamezne predmete. Učenci, ki imajo pravico opravljati predmetne in popravne izpite, dobijo obvestilo o zaključnih ocenah ob koncu pouka v šolskem letu.

V 1. in 2. razredu šola izda učencem spričevala z opisnimi ocenami, od 3. do 9. razreda pa izda spričevala s številčnimi ocenami. Zaključne ocene pri neobveznih izbirnih predmetih se ne vpisujejo v spričevalo.

Ob koncu 3., 6. in 8. razreda šola izda učencem prilogo k spričevalu, v kateri so opisani dosežki učencev pri nacionalnem preverjanju znanja.«.

Šola ob zaključku pouka učencem 1. razreda ter učencem od 4. do 9. razreda izroči obvestilo o uspehu pri neobveznem izbirnem predmetu.

Datum izdaje zaključnega spričevala učencem 9. razreda za vsako šolsko leto določi minister.

Osnovna šola učencu, ki se izobražuje na domu, izda spričevalo.«.

19. člen

V 26. členu se besedilo » slabšega učnega uspeha, ki je« nadomesti z besedilom »slabših ocen, ki so«.

20. člen

V 27. členu se črta drugi odstavek.

V tretjem odstavku se besedilo »v drugem obdobju lahko učenec ponavlja,« zamenja za besedilo «učenec lahko ponavlja razred,«.

Dosedanji tretji in četrti odstavek postaneta drugi in tretji odstavek.

Novi tretji odstavek se spremeni tako, da se glasi:

»V prilagojenem izobraževalnem programu z nižjim izobrazbenim standardom lahko učenec v tretjem razredu ponavlja razred, če ni dosegel standardov znanja, ki so potrebni za napredovanje v naslednji razred, čeprav mu je šola omogočila vključitev v dopolnilni pouk.«.

11. člen

Besedilo 30. člen se spremeni tako, da se glasi:

»Učencem, ki dosegajo nadpovprečne rezultate v znanju, osnovna šola na predlog staršev omogoči, da prej kot v devetih letih končajo osnovnošolsko izobraževanje in s tem izpolnijo osnovnošolsko obveznost. O hitrejšem napredovanju učenca odloča učiteljski zbor.

Predlog za hitrejše napredovanje lahko poda tudi učitelj ali šolska svetovalna služba. V tem primeru je k predlogu pred odločanjem učiteljskega zbora potrebno pridobiti soglasje staršev.«.

12. člen

Za 30. členom se doda nov 30.a člen, ki se glasi:

»30.a člen
(napredovanje učencev priseljencev iz drugih držav)

Učenci priseljencev iz drugih držav so lahko ob koncu pouka v šolskem letu, v katerem so prvič vključeni v osnovno šolo v Republiki Sloveniji, neocenjeni iz posameznih predmetov in napredujejo v naslednji razred. O napredovanju odloči na predlog razrednika učiteljski zbor.«.

12. člen

V petem odstavku 33. členu se črtata drugi in tretji stavek.

13. člen

Ta pravilnik začne veljati naslednji dan po objavi v Uradnem listu Republike Slovenije, uporabljati pa se začne 1. septembra 2013.

Številka:
Ljubljana, dne

EVA:

dr. Igor Lukšič
Minister za šolstvo in šport

Na podlagi 20. člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 16/07 – UPB 5, št. 36/08, 58/09, 64/09, 65/09 in 20/11) in 52. člena Zakona o spremembah in dopolnitvah zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. ...) minister za šolstvo in šport izdaja

PRAVILNIK

o postopnem uvajanju prvega tujega jezika v prvem obdobju osnovne šole

I. SPLOŠNE DOLOČBE

1. člen (vsebina pravilnika)

S tem pravilnikom se določi potek postopnega uvajanja prvega tujega jezika v prvem obdobju osnovne šole, način uvajanja, pogoje, ki jih mora šola izpolnjevati, da lahko začne uvajati prvi tuji jezik v prvem obdobju, postopek ugotavljanja izpolnjevanja pogojev, kriterije za izbor šol ter pravice učencev pri postopnem uvajanju programa v prvem obdobju osnovne šole.

2. člen (postopno uvajanje)

Postopno uvajanje programa v prvem obdobju bo potekalo v šolskih letih 2013/2014 in 2014/2015.

V šolskem letu 2013/2014 začne izvajati prvi tuji jezik v prvem obdobju za učence 2. razreda za največ 20 % šol od skupnega števila osnovnih šol.

V šolskem letu 2014/2015 začne izvajati program v prvem obdobju za učence 2. razreda za še največ 30 % šol od skupnega števila osnovnih šol.

Šole morajo za izvajanje prvega tujega jezika v prvem obdobju izpolnjevati pogoje v skladu s tem pravilnikom in imeti dovoljenje ministra.

V šolskem letu 2015/2016 se začne izvajati prvi tuji jezik v prvem obdobju za vse učence, ki so vpisani v 2. razred osnovne šole.

3. člen (način uvajanja)

Postopno uvajanje prvega jezika v prvem obdobju poteka kot poskusno uvajanje v osnovnih šolah, ki začnejo uvajati prvi tuji jezik v prvem obdobju v šolskem letu 2013/2014, v šolskem letu 2014/2015 pa kot uvajanje s sprotim vgrajevanjem potrebnih sprememb in svetovanjem na podlagi ugotovitev spremljanja uvajanja.

4. člen (prvu tuji jezik v prvem obdobju)

Prvi tuji jezik v prvem obdobju je angleščina in nemščina na področjih, kjer je bila nemščina že doslej prvi tuji jezik.

II. PRIPRAVA IN IZVEDBA

5. člen (Zavod Republike Slovenije za šolstvo)

Zavod Republike Slovenije za šolstvo (v nadaljevanju: zavod za šolstvo) je odgovorni nosilec za postopno uvajanje in spremljanje prvega tujega jezika v prvem obdobju in pripravi načrt uvajanja, metodološki načrt spremljanja in evalvacije. Pri pripravi načrta si zavod za šolstvo pridobi mnenje Sveta za evalvacijo.

Zavod za šolstvo pripravi letno poročilo o postopnem uvajanju, spremljanju in evalvaciji prvega tujega jezika v prvem obdobju in ga najkasneje do konca meseca novembra za preteklo šolsko leto posreduje Svetu za evalvacijo, do konca meseca januarja pa skupaj z mnenjem Sveta za evalvacijo letno poročilo pošlje Strokovnemu svetu RS za splošno izobraževanje in ministru.

Zavod za šolstvo skrbi za obveščanje javnosti.

6. člen (Državna projektna skupina)

Minister s sklepom imenuje državno projektno skupino, ki opravlja naslednje naloge:

- koordinira postopno uvajanje prvega tujega jezika v prvem obdobju,
- skrbi za usposabljanje učiteljev za izvajanje prvega tujega jezika v prvem obdobju,
- pripravi strokovne podlage za delo šolskih projektnih skupin,
- pripravi letno poročilo o svojem delu,
- izvaja druge naloge.

7. člen (Šolske projektna skupina)

Postopno uvajanje prvega tujega jezika v prvem obdobju vodijo šolske projektne skupine. Odgovorni nosilec postopnega uvajanja in spremljanja prvega tujega jezika v prvem obdobju na posamezni šoli je ravnatelj, ki imenuje in vodi šolsko projektno skupino, v kateri je tudi predstavnik staršev.

Šolska projektna skupina opravlja naslednje naloge:

- izdela načrt postopnega uvajanja prvega tujega jezika v prvem obdobju,
- pripravi predlog prvega tujega jezika v prvem obdobju za šolo,
- sodeluje pri metodološkem izvajanju spremljanja,
- pripravi letno poročilo o svojem delu in ga predloži državni projektni skupini,
- izvaja druge naloge.

8. člen (odločitev o postopnem uvajanju)

Ravnatelj v sodelovanju s šolsko projektno skupino pripravi predlog o vključitvi šole v postopno uvajanje prvega tujega jezika v prvem obdobju ter si o tem pridobi soglasje učiteljskega zbora in sveta staršev.

Odločitev o postopnem uvajanju prvega tujega jezika v prvem obdobju v šoli sprejme svet šole.

9. člen (obveščanje in soglasje staršev)

Šola seznani starše s cilji in načrtovanim potekom postopnega uvajanja prvega tujega jezika v prvem obdobju ter s pravicami učencev v času uvajanja.

Šola si pridobi pisno soglasje staršev učencev, ki bodo v šolskem letu, ko šola začne postopno uvajati prvi tuji v prvem obdobju, obiskovali 2. razred.

10. člen **(izpolnjevanje pogojev)**

Šola, ki začne postopno uvajati program v prvem obdobju v šolskih letih 2013/2014 in 2014/2015, mora izpolnjevati naslednje pogoje:

- je vpisana v razvid osnovnih šol,
- ima oziroma lahko zagotovi potrebno število učiteljev za izvajanje prvega tujega jezika v prvem obdobju,
- ima prostorske pogoje v skladu s predpisom, ki ureja pogoje za ustanavljanje osnovnih šol,
- ima soglasje vseh staršev učencev, ki bodo v šolskem letu, ko šola začne postopno uvajati prvi tuji jezik v prvem obdobju, obiskovali 2. razred,
- ima sklep sveta šole o postopnem uvajanju prvega tujega jezika v prvem obdobju.

11. člen **(zbiranje podatkov)**

Za potrebe spremljanja in evalviranja postopnega uvajanja prvega tujega jezika v prvem obdobju se podatki o učencih in učiteljih zbirajo in obdelujejo tako, da njihova identiteta ni razvidna. Za ta namen se zbirajo podatki o: organizaciji dela in pouka, ustreznosti učnega načrta, metodah in oblikah dela, obremenjenosti učencev, učinkovitosti izvajanja pouka, rezultatih znanja učencev, in drugi podatki, potrebni za spremljanje in evalviranje postopnega uvajanja programa v prvem obdobju.

Podatke zbirajo osebe, določene za spremljanje in evalviranje tako, da se podatki zbirajo in obdelujejo skladno s predpisi, ki urejajo zbiranje in varstvo osebnih podatkov.

Podatki, pridobljeni pri spremljanju postopnega uvajanja prvega tujega jezika v prvem obdobju, se hranijo 5 let po končani spremljavi in evalvaciji. Podatke hrani zavod za šolstvo.

III. PRAVICE UČENCEV

12. člen **(ocenjevanje znanja učencev)**

Ocenjevanje učencev, ki so vključeni v postopno uvajanje prvega tujega jezika v prvem obdobju poteka v skladu s predpisi, ki urejajo preverjanje in ocenjevanje znanja ter napredovanje učencev v osnovni šoli.

13. člen **(izstop učenca)**

Učenec, ki je vključen v postopno uvajanje prvega tujega jezika v prvem obdobju, lahko v soglasju s starši izstopi iz postopnega uvajanja.

Če učenec izstopi iz postopnega uvajanja prvega tujega jezika v prvem obdobju, mu mora šola v dogovoru z njegovimi starši omogočiti vključitev v najbližjo osnovno šolo, ki ne uvaja prvega tujega jezika v prvem obdobju, pri čemer ima pravico do povrnitve stroškov prevoza.

14. člen (prešolanje)

Učenec, ki se prešola iz šole, ki postopno uvaja prvi tuji jezik v prvem obdobju, v šolo, ki prvega tujega jezika v prvem obdobju ne uvaja, nadaljuje šolanje brez prvega tujega jezika.

Učenec, ki se prešola v šolo, ki postopno uvaja prvi tuji jezik v prvem obdobju, se vključi v postopno uvajanje prvega tujega jezika v prvem obdobju.

IV. JAVNI RAZPIS IN IZBOR ŠOL

15. člen (javni razpis)

Postopek javnega razpisa in pripravo izbora osnovnih šol, ki bodo vključene v postopno uvajanje prvega tujega jezika v prvem obdobju, vodi komisija, ki jo imenuje minister. Javni razpis objavi Ministrstvo za šolstvo in šport (v nadaljevanju: ministrstvo) na svojih spletnih straneh, in sicer za vsako šolsko leto posebej:

- za šolsko leto 2013 /2014 najkasneje do 30. aprila 2013,
- za šolsko leto 2014/2015 najkasneje do 31. marca 2014.

Prijavo in podatke o izpolnjevanju pogojev pošljejo osnovne šole najkasneje v roku 21 dni po objavi razpisa na obrazcih, ki so sestavni del razpisne dokumentacije. K prijavi na razpis za uvajanje prvega tujega jezika v prvem obdobju mora šola priložiti:

- izjavo o številu strokovnih delavcev, ki izpolnjujejo kadrovske pogoje za poučevanje
- izjavo o številu vseh prijavljenih učencev ter številu vseh pisnih soglasij staršev,
- sklep sveta šole, da se osnovna šola vključi v postopno uvajanje prvega tujega jezika v prvem obdobju,
- sklep o imenovanju šolske projektne skupine za uvajanje prvega tujega jezika v prvem obdobju.

16. člen (kriteriji za izbor šol)

Izbor šol, ki izpolnjujejo pogoje v skladu s tem pravilnikom, se izvede na podlagi naslednjih kriterijev:

- regionalna pokritost Republike Slovenije,
- zastopanost šol glede na organiziranost šol,
- zastopanost šol glede na zmogljivost šol,
- izbor prvega tujega jezika.

17. člen (sklep ministra)

Komisija na podlagi kriterijev, določenih v 16. členu tega pravilnika, pripravi predlog izbranih šol. Izbor šol s sklepom določi minister, ki o tem obvesti izbrane šole najkasneje do 30. junija v letu, ko šola začne postopno uvajati drugi tuji jezik.

V. FINANCIRANJE

18. člen (financiranje)

Osnovni šoli iz 17. člena tega pravilnika ministrstvo zagotovi sredstva za :

- izvajanje prvega tujega jezika v prvem obdobju v skladu z normativi in standardi,
- dodatno izobraževanje strokovnih delavcev in
- dodatne programsko odvisne materialne stroške za izvedbo pouka.

Minister s posebnim sklepom določi obseg dodatnih sredstev šolam za izvajanje prvega tujega jezika.

VI. KONČNA DOLOČBA

19. člen

Ta pravilnik začne veljati naslednji dan po objavi v Uradnem listu Republike Slovenije.

Št. ...

Ljubljana, dne

EVA:

dr. Igor Lukšič
Minister za šolstvo in šport