



Številka: 00105-77/2020/9
Datum: 10. 9. 2020

Odgovor na poslansko pobudo Zmaga Jelinčiča Plemenitega v zvezi z LGTB in multikulturnim vsiljevanjem

Poslanec Državnega zbora Republike Slovenije Zmago Jelinčič Plemeniti je na Vlado Republike Slovenije naslovil pobudo v zvezi z LGTB in multikulturnim vsiljevanjem:

»V vzgojno-izobraževalni instituciji, natančneje v slovenskih vrtcih, kar ne odnehajo z LGTB in multikulturnim vsiljevanjem.

Socializacija predstavlja pomembno področje otrokovega razvoja v predšolskem obdobju, kjer govorimo o socialno-čustvenem razvoju.

Primerna vzgoja, vrednote, običaji so zelo pomembni v otrokovih prvih letih življenja, in slednje vpliva na otrokov nadaljnji razvoj, ki naj bi bil v skladu s slovensko tradicijo in običaji, navadami, ki veljajo v našem kulturnem prostoru že vrsto desetletij.

Za naše otroke je žalostno in hkrati skrb vzbujajoče, da so na Twitterju našli opozorilo, da v enem od slovenskih vrtcev aktivno privzgapajo otrokom LGTB in multikulturno ideologijo, kar prikazuje slika 1.

V poslanski skupini Slovenske nacionalne stranke se sprašujemo, kdo jim daje to pravico?

V zvezi s tem dajem pobudo:

V Slovenski nacionalni stranki predlagamo Vladi RS, da se morajo takšna in podobna dejanja nemudoma prenehati oziroma, da se morajo ustrezno sankcionirati, kajti nedopustno je, da se na nek subtilen način prikazuje slike srčkov, kot da je v današnji družbi normalno biti gej, lejzbika, da o mešanju ras niti ne govorimo.

Menimo, da je normalen odnos za nadaljnje življenje in reprodukcijo, da sta skupaj moški in ženska, vse ostalo je abnormalno in škodljivo najzgodnejšemu človekovemu razvoju in tudi kasneje v življenju.«

Vlada Republike Slovenije v nadaljevanju odgovarja.

V slovenskih vrtcih se izvajajo programi za predšolske otroke, ki jih je sprejel Strokovni svet RS za splošno izobraževanje oziroma v primerih zasebnih vrtcev, programi, ki so jih sprejeli ustanovitelji sami in so si k programu predhodno morali pridobiti pozitivno mnenje Strokovnega sveta RS za splošno izobraževanje.

Programi za predšolske otroke temeljijo na načelih in ciljih predšolske vzgoje, ki jih določa Zakon o vrtcih (Uradni list RS, št. 100/05 – 25/08, 98/09 – ZIUZGK, 36/10, 62/10 – ZUPJS, 94/10 – ZIU, 40/12 – ZUJF, 14/15 – ZUUJFO in 55/17), pri čemer v zvezi z obravnavano vsebino izpostavljam **načelo demokratičnosti** in **načelo enakih možnosti za otroke in starše, upoštevanje različnosti med otroki ter načelo, ki vključuje pravico do izbire in drugačnosti** (3. člen Zakona o vrtcih). Med cilji predšolske vzgoje v vrtcih zakon določa **razvijanje sposobnosti razumevanja in sprejemanja sebe in drugih in razvijanje sposobnosti za dogovarjanje, upoštevanje različnosti in sodelovanje v skupinah.**

Kurikulum za vrtce, ki predstavlja **nacionalni dokument za izvajanje programov predšolske vzgoje v Republiki Sloveniji** izrecno opredeljuje tudi **načelo enakih možnosti in upoštevanja različnosti med otroki** ter **načelo multikulturalizma** (Kurikulum za vrtce, september 1999, str. 12). Upoštevanje tega načela pri izvajanju programa se odraža v vrtcih na ravni izbora vsebin, dejavnosti in materialov, ki naj otrokom omogočajo izkušnje in spoznanja o različnosti sveta (stvari, ljudi, kultur).

Kurikulum za vrtce opredeljuje cilje in navaja primere dejavnosti, ločeno za prvo in drugo starostno obdobje, na področju gibanja, jezika, umetnosti, družbe, narave, matematike. Za presojo utemeljenosti navedb v poslanski pobudi je treba izpostaviti v Kurikulumu za vrtce poglavje v točki 4.4. Družba (Kurikulum za vrtce, september 1999, str. 48 do 55). V tem delu Kurikulum navaja, *“da je človek del družbenega okolja, v katerem raste, živi in deluje. Otroci morajo postopoma spoznati bližnje družbeno okolje, hkrati pa dobiti tudi vpogled v širšo družbo in širše okolje, vključno z vključevanjem v kulturo, v kateri živimo. Poleg vključevanja v lastno kulturo in nacionalno tradicijo je potrebno že zgodnje seznanjanje z drugimi kulturami in civilizacijami, ki nudi osnovo za vzgajanje medsebojne strpnosti in spoštovanja različnosti.”*

Že omenjeno opredeljuje tudi krovni zakon na področju vzgoje in izobraževanja - Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 16/07 – UPB, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 47/15, 46/16, 49/16 – popr. in 25/17 – ZVaj), ki v 2. členu opredeljuje cilje vzgoje in izobraževanja. Med drugimi kot cilje navaja naslednje, ki posredno odgovarjajo na zastavljeno poslansko vprašanje.

- Zagotavljanje optimalnega razvoja posameznika ne glede na spol, socialno in kulturno poreklo, veroizpoved, rasno, etnično in narodno pripadnost ter telesno in duševno konstitucijo oziroma invalidnost.
- Vzgajanje za medsebojno strpnost, razvijanje zavesti o enakopravnosti spolov, spoštovanje drugačnosti in sodelovanje z drugimi, spoštovanje otrokovih in človekovih pravic in temeljnih svoboščin, razvijanje enakih možnosti obeh spolov ter s tem razvijanje sposobnosti za življenje v demokratični družbi.
- Vzgajanje in izobraževanje za trajnostni razvoj in za dejavno vključevanje v demokratično družbo, kar vključuje tudi globlje poznavanje in odgovoren odnos do sebe, svojega zdravja, do drugih ljudi, do svoje in drugih kultur, do naravnega in družbenega okolja, do prihodnjih generacij.

Naj pri tem omenimo tudi stališče Zagovornika načela enakosti Republike Slovenije, ki je na pristojno ministrstvo pred časom naslovil priporočilo, da v svoji okrožnici vrtce, osnovne šole, glasbene šole in zavode za vzgojo in izobraževanje otrok s posebnimi potrebami opozori na dosledno spoštovanje zakonske obveze vzgojno izobraževalnih ustanov v zvezi z zagotavljanjem spoštovanja načela enakih možnosti za otroke in starše oziroma skrbnike, upoštevanje različnosti med otroki, sprejemanje drugačnosti, medsebojno strpnost ter spoštovanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin.

Ob morebitnih spremembah področne zakonodaje bodo temeljito proučeni tudi predlogi, ki jih je podal v svoji pobudi poslanec.