



Številka: 00105-77/2020/15

Datum: 14. 10. 2020

### **Odgovor na zahtevo za dopolnitev odgovora na poslansko pobudo Zmaga Jelinčiča Plemenitega v zvezi z LGTB in multikulturnim vsiljevanjem**

Poslanec Državnega zbora Republike Slovenije Zmago Jelinčič Plemeniti je na Vlado Republike Slovenije naslovil zahtevo za dopolnitev odgovora na poslansko pobudo v zvezi z LGTB in multikulturnim vsiljevanjem.

#### **Vlada Republike Slovenije v nadaljevanju odgovarja.**

Človekove pravice in svoboščine so jedro sodobne evropske demokracije in skupni imenovalec sodobnih družb, ki med drugim temeljijo na načelih svobode, enakopravnosti, zaščite dostojanstva, odprtosti duha in tolerance. Kot take so človekove pravice in svoboščine zapisane v nekaterih najpomembnejših mednarodnopravnih dokumentih, k spoštovanju katerih je zavezana tudi Republika Slovenija.

V vrtcih, šolah in drugih zavodih za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami se v skladu z 2.a členom Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 16/07 – UPB, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 47/15, 46/16, 49/16 – popr. in 25/17 – ZVaj, v nadaljevanju: ZOFVI) zagotavlja varno in spodbudno učno okolje, kjer je prepovedano telesno kaznovanje otrok in vsakršna druga oblika nasilja nad in med otroki in neenakopravna obravnava, ki bi temeljila na spolu, spolni usmerjenosti, socialnem in kulturnem poreklu, veroizpovedi, rasni, etnični in narodni pripadnosti ter posebnosti v telesnem in duševnem razvoju.

Ministrstvo, pristojno za izobraževanje, znanost in šport (v nadaljevanju: MIZŠ) in vse vzgojno izobraževalne institucije so pri vključevanju otrok, učencev in dijakov v slovenski vzgojno izobraževalni sistem zavezane k spoštovanju vidikov, ki so opredeljeni v zgornji navedbi.

Zavedamo se, da je vrtec pomemben socialni prostor in dejavnik vključevanja otrok v novo institucionalno in družbeno okolje, ki v znatni meri sooblikuje in pogojuje otrokovo kakovost življenja. Otroci se v vrtcu socializirajo in začnejo pridobivati socialne vrednote, vedenje in obnašanje, ki se od njih pričakuje. Vrtec si mora kot izvajalec primarne socializacije prizadevati, da otrok v vrtcu pridobi konkretne izkušnje uresničevanja temeljnih človekovih pravic in demokratičnih načel, saj socialno-čustveno učenje v predšolskem obdobju postavlja temelje za vedenje otrok v kasnejšem življenju.

S primernimi dejavnostmi in aktivnostmi, ki so strokovno načrtovane, se uresničujejo temeljni cilji predšolske vzgoje, ki so opredeljeni v 4. členu Zakona o vrtcih (Uradni list RS, št. 100/05 – UPB, 25/08, 98/09 – ZIUZGK, 36/10, 62/10 – ZUPJS, 94/10 – ZIU, 40/12 – ZUJF, 14/15 – ZUUJFO in 55/17) in ciljih Kurikula za vrtce. Med cilji Kurikula za vrtce je razvidno upoštevanje vrednot, kot so: nediskriminiranost glede na spol, socialno in kulturno poreklo, svetovni nazor, narodno pripadnost, telesno in duševno konstitucijo, spoštovanje zasebnosti in intimnosti otrok, dvig kakovosti medosebnih interakcij in boljše informiranje in sodelovanje s starši. Poudarjamo in se zavedamo, da imajo starši na področju vzgoje in izobraževanja

pomembno in neprecenljivo vlogo. Ključna vloga staršev se kaže tako pri otrokovi vzgoji in socializaciji kot tudi pri kasnejšem vključevanju v šolsko delo.

Pomembno vlogo pri razvoju vrednot predšolskih otrok imajo vzgojitelji predšolskih otrok. Vrednote so vedno vsaj implicitno prisotne v vzgojno-izobraževalnem procesu, ker so del osebnostne strukture vsakega pedagoškega delavca. Zato je pomembno, da se vzgojitelji zavedajo vrednot, ki jih skušajo razvijati pri otrocih in razmišljajo o tem, kako vzgajajo s svojim odnosom do otrok, z izborom vsebin in metod dela, z izborom materialov, načini vodenja procesov, izražanjem pričakovanj, s svojimi odzivi v različnih situacijah, izražanjem svojih stališč in prepričanj.

Vzgojitelji morajo zagotavljati dobro počutje, sprejetost in vključenost otrok ter biti v podporo otrokom v njihovem razvoju in učenju, tako z vidika kakovosti kot količine spodbud. To pomeni, da morajo strokovni delavci pri načrtovanju, izvajanju in spremljanju vzgojno-izobraževalnega dela v oddelku upoštevati vsa načela in cilje Kurikula za vrtce, zagotavljati uravnoteženost dejavnosti iz vseh področij dejavnosti Kurikula za vrtce, ter poskrbeti za spodbujanje vseh vidikov otrokovega razvoja.

V večini primerov vrtci in šole uspešno razrešujejo številna zapletena vprašanja, povezana z dobrobitjo otrok. MIZŠ je v zadnjih letih posebno pozornost namenilo zagotavljanju varnega in spodbudnega učnega okolja. Tako smo zagotovili sredstva za izobraževanje vzgojiteljev in učiteljev ter razvojna sredstva za izvajanje projektov v vrtcih in šolah, ki naslavlja navedeno problematiko.

Naj ob zaključku odgovora na vaše poslansko pobudo posebej poudarimo, da je v vrtcih in šolah skladno z ZOFVI prepovedana kakršnakoli oblika nasilja in da obsojamo vsakršno obliko nasilja nad in med otroki, prav tako pa tudi nasilje nad strokovnimi delavci in drugim osebjem.

MIZŠ skrbi za razvoj kakovostnega in vse vključujočega izobraževalnega sistema, kar slovenski sistem prav gotovo je. Osnovna zaveza slovenskega vzgojno izobraževalnega sistema temelji na dejstvu, da je, skladno s slovensko zakonodajo, za vse otroke, učence in dijake, kot tudi za zaposlene, zagotovljeno varno in spodbudno učno okolje.

Ne glede na opisano, pa bomo v prihodnje pri spreminjanju zakonodaje in podzakonskih aktov skušali upoštevati tudi vaša razmišljanja.